

**МАДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани**

**Авторский проект
Социально-личностное развитие
детей старшего дошкольного возраста**

«Учимся дружить»

**Автор проекта:
педагог-психолог
Гусманов И.Г.**

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т. к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Общение - одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т. к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В наше динамичное время знания, которые совсем недавно казались незыблемыми, пополняются и меняются так скоро, что для устойчивого развития личности требуются специальные стабилизаторы в виде особых качеств.

К таковым можно отнести:

- способности выделять из потоков информации ту, которая актуальна, отфильтровывая ненужное;
- способность находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;
- способность действовать сообща ради общей цели;

- способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей;

- направленность личности на предпочтение нравственных способов достижения целей и преодоления препятствий.

Словом, сложилась такая ситуация, когда социальная компетентность и нравственность воспитанников имеют для общества гораздо большее значение, чем совокупность полученных знаний.

2. Проблема.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в дошкольных учреждениях, показывает, что педагоги-практики, работая по новым воспитательно-образовательным программам, какими бы хорошо разработанными и обеспеченными они не были, испытывают значительные трудности в реализации именно направления социально-личностного развития детей.

В последнее время в работе в ДОУ особенно часто приходится сталкиваться с нежеланием ребенка идти в детский сад. В основном это связано со страхом общения ребенка с другими детьми

Социально-педагогическая деятельность в условиях ДОУ – это та работа, которая включает деятельность педагога, направленную на помощь ребенку в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям существующим в обществе – одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребенка к школе. Однако в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях, касающихся развития личности. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Огромное противоречие существует в требовании школы (хотя это и тщательно скрывается) – научить всех читать и писать (при желании ребёнка в основном играть). Жизнь

детей в мегаполисе сопряжена с огромным риском и страхами родителей за их безопасность.

ДОО становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность («Формирование... инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка» – одна из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, п. 1.6.), а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии. Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребенка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в дошкольном возрасте. У детей появляется произвольное владение их поведением и собственными действиями. К шести годам у дошкольников в социальном познании прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

3. Цель - заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства

4. Задачи педагога – психолога по социальному развитию детей в ДОО:

- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования, переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.);
- выработка коммуникативных навыков, способности слушать и слышать партнера по общению, достигать взаимопонимания, сотрудничать, проявлять терпимость к иным ценностям и мировоззренческим ориентирам;
- формировать образ «Я», уважительное отношение к своей семье и чувства принадлежности к своей семье, сообществу сверстников и взрослых, к своему народу;
- повышение уровня компетентности воспитателей и родителей по вопросам социализации, вовлечение их в процесс коррекции и развития ребенка.

5. Практическая значимость:

Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания социально- коммуникативного развития обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации модели

Краткосрочный:

В позиции детей:

-Повышение инициативности ребенка, самостоятельности

В позиции семьи:

-Заинтересованность семьи в более тесном контакте с детским садом, увлечение совместной деятельностью с ребенком

В позиции педагогов:

Увеличение воспитательного потенциала образовательной деятельности

Долгосрочный:

В позиции детей:

Высокий уровень развития самостоятельности, инициативности, саморегуляции ребёнка, и ответственности, сформированность первоначальных социокультурных ценностей.

Обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладание чувством собственного достоинства.

Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.

Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, разрешать конфликты.

В позиции родителей:

Повышение активности и интереса к деятельности педагогов и детей в детском саду; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ. –

В позиции педагогов:

Использование педагогами современных технологий социализации дошкольников для достижения задач социально-коммуникативного развития

6. Этапы, календарный план, содержание и методы деятельности,

	Участники		
Этап реализации	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)</p> <p>Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)</p> <p>Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)</p> <p>Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)</p>	<p>Консультация «Социализация ребенка в условиях современного мира »</p>	<p>Консультация "Учим ребенка общаться"</p>
Октябрь	<p>Внедрение технологии Детский совет</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p>	<p>Проведение работы по внедрению к педагогической технологии «Детский совет»</p>	<p>Проведение работы по внедрению к педагогической технологии «Детский совет»</p>
Ноябрь	<p>Внедрение</p>	<p>Консультация «Игра как</p>	<p>Тренинг «Когда в семье «тяжелые»</p>

	педагогической технологии «Час самостоятельности»	фактор социализации»	родители»
Декабрь	Игра «Пресс-конференция» Игра «На балу у короля» Игра «Самый лучший»	Консультация для педагогов на тему: « «Создание благоприятных условий для реализации принципов социализации и индивидуализации детей»	Консультация: «Социальная ситуация развития и особенности общения детей со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте».
Январь	Проведение педагогической технологии «Час самостоятельности» Игра «Зрительный Зал»	Проведение работы по внедрению к педагогической технологии «Час самостоятельности»	Проведение работы по внедрению к педагогической технологии «Час самостоятельности»
Февраль	Внедрение педагогической Технологии «Круг рассуждений» Игра «Коврик примирения» Игра «Волшебные картинки». «Неожиданные картинки»	Мастер класс игры, направленные на развитие социализации детей	«Эффективные способы общения с ребенком – семинар с элементами тренинга для родителей»

Мар т	Игра «Управляем роботом» Внедрение педагогической Технологии «Проблемная педагогическая ситуация»	Проведение работы по внедрению к педагогической технологии «Проблемная педагогическая ситуация»	Проведение работы по внедрению к педагогической технологии «Проблемная педагогическая ситуация»
Апре ль	Игра «Магазин игрушек» Игра «Позвони другу» Игра «Ищем клад»	Тренинг для педагогов ДОУ «Построение педагогического общения с детьми дошкольного возраста»	Консультация для родителей на тему «Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста»
<u>Май</u>	Игра «Колдун», «Изобрази пословицу» «Клеевой ручеёк»	Семинар - практикум для педагогов Тема: «От социализации к саморегуляции»	Консультация «Как помочь ребенку найти друзей»

Работа с детьми

Сентябрь

Карта проявлений самостоятельности

(А.М.Щетинина)

Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности

и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Карта проявлений активности

(А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет *никогда*, то он получает 0 баллов; *редко* - 1 балл; *часто* - 2 балла и *всегда* - 3 балла.

Показатели активности	Частота проявления			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослым				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				
Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				

Говорит быстро, громко				
------------------------	--	--	--	--

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

Карта проявлений инициативности

(А.М.Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок *часто* обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; *иногда* - 2 балла; *никогда* - 0 баллов.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно *высоким*, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

**Карта наблюдений за проявлениями
коммуникативных способностей у
дошкольников (А.М.Щетинина,
М.А.Никифорова)**

Проявления	Редко 1 балл	Чаще всего 2 балла	Всегда 5 баллов
------------	-----------------	--------------------------	--------------------

1. Коммуникативные качества личности

<p>1.1. Эмпатийность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь). 			
<p>1.2. Доброжелательность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); 			
<ul style="list-style-type: none"> - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник. <p>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</p>			

- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;
- искренен в своих высказываниях, в про-явлении своих чувств;
- открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");
- не "подхалимничает".

1.4. *Открытость в общении:*

- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);
- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

1.5. *Конфронтация:*

- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;
 - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.
-

<p>1.6. Инициативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого. 			
<p>2. Коммуникативные действия и умения</p> <p>2.1. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками. 			
<p>2.2 Перцептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?"); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых. 			
<p>2.3. Оперативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы); - свободно владеет вербальными средствами общения (язык); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет длительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера. 			

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

Работа с педагогами

Сентябрь

**Консультация для воспитателей
«Социализация ребенка в условиях
современного мира»**

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Опыт работы убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном

Ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Воспитатель должен выдвигать ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

приобщение детей к сотрудничеству с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний;

развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово; создание коммуникативной компетентности ребёнка –

распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Если мы ставим себе цель развивать ребёнка, то мы должны учитывать, что
у

каждого ребёнка свои интересы, свои способности и склонности, у разных детей – разный уровень развития.

Но если все дети разные, то, как возможно одному (пусть даже двум) воспитателю

обеспечить им благоприятные условия для развития? В группе из двадцати детей это

становится делом, прямо скажем затруднительным.

Дело в том, что право ребёнка на уникальность и индивидуальность, никак не

отменяет того простого факта, что он относится к человеческому роду и живёт в обществе. Опытный воспитатель хорошо знает, что все дети, конечно, разные, но в некотором смысле они похожи друг на друга. Можно искать (и легко найти) общие черты одного возраста, из одной группы, даже из одного детского сада. И, конечно, есть общие особенности или закономерности в их развитии. Закономерности процессов, протекающих

в сфере общения, мы и рассмотрим.

Итак, при педагогической оценке социально-личностных отношений педагог

обращает внимание на:

1) самого ребёнка или группу детей в процессе общения

(состояние ребёнка (группы детей) в ситуации общения, те средства, которые

используются детьми при осуществлении коммуникации, положение ребёнка в группе

сверстников и т. п.)

2) собственное поведение в ситуации общения

(в какой степени педагог учитывает общие закономерности развития в этом возрасте, индивидуальные особенности ребёнка, его состояние; какие

Средства при этом использовались и т. п.)

Что такое общение, мы знаем не понаслышке: начиная с рождения, человек живёт среди других людей. Сначала в младенческом возрасте, круг его общения довольно узок, и он хорошо знает и общается с близкими родственниками. Затем в его жизни появляются менее знакомые люди и сверстники. Это тоже происходит довольно рано: некоторые психологи считают, что уже на втором году жизни можно отметить первые признаки

общения между детьми. Чем старше становится человек, тем шире круг его общения, тем разнообразнее его контакты.

Поговорка «С кем поведёшься, от того и наберёшься» дает нам представление о том, насколько психическое развитие человека, его образование, установки, нормы и ценности, привычки и манеры, весь стиль его жизни зависит от его общения.

По собственному опыту мы знаем, что есть люди, которые общаются хорошо, в их обществе приятно находиться. Они умеют общаться. Человек, умеющий общаться, обеспечивает нам чувство комфортности, ощущение собственной значимости в его глазах, чувство, что нас понимают и нам

сочувствуют. Кроме того, он выбирает тот предмет общения, который нас интересует.

Но всем нам встречались и люди, в обществе которых чувствуешь себя неуютно, которые либо подавляют собеседника, либо ведут себя неадекватно, или общаться с ними просто неинтересно. Они вызывают у нас раздражение, или неловкость, или чувство,

похожее на страх; их общества мы обычно стремимся избегать. При этом мы можем отдавать себе отчёт, что это хороший человек, но общаться с ним нам почему-то не хочется. Иногда говорят: «Он хороший человек, но у него плохой характер». Обычно это означает, что этот человек не умеет общаться.

В том случае, когда мы вступаем в общение с ребенком, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образцы. Нет ничего более «прилипчивого», как формы, приемы и стили взаимодействия. По тому, например, как ребенок ведет себя в контакте с другими людьми, часто можно судить о стиле общения, принятом в его семье. И наоборот, когда ребенок, придя из детского сада домой, начинает топтать ногами, крутить головой и

что-то требовать, мама с ужасом спрашивает: «Где ты этому научился!» То есть в общении происходит трансляция (передача) средств и норм взаимодействия от одного субъекта общения другому.

Конечно, всем известно, какую большую роль в построении собственного стиля общения играют для ребенка его сверстники. Но воспитатель, который знает, как построить процесс общения умеет создать хорошую атмосферу и заинтересовать ребенка, всегда авторитет для него. И именно воспитатель корректирует использование детьми средств, неприемлемых с точки зрения хорошего взаимодействия (агрессию, истерики, нетерпимость и т. п.)

Человек, компетентный в общении, прежде всего устанавливает определенную атмосферу общения, которая помогает его партнеру чувствовать себя свободно и комфортно.

Группа детского сада не является исключением, и люди чувствительные могут сразу, лишь переступив порог, ощутить атмосферу – раскованности или закрытости, спокойной сосредоточенности или тревожного напряжения, искреннего веселья или угрюмой настороженности, которая присутствует в группе.

Атмосфера в группе детского сада определяется:

- 1) отношениями между воспитателями и детьми
- 2) отношениями между самими детьми.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создает определённый климат в группе.

Первый шаг, который должен сделать воспитатель, заключается в том, чтобы

осознать и проанализировать взаимоотношения между детьми.

- 1 Между какими детьми существуют хорошие отношения?
- 2 Чем это вызвано?

3 Какие дети часто ссорятся между собой?

4 Почему это происходит?

5 Каких детей часто обижают?

6 Почему это происходит?

Педагог, которого волнует атмосфера в его группе, не сможет обойтись без информации о неблагополучных (непопулярных, изолированных, агрессивных и т. п.) детях. Каждый воспитатель знает таких детей в своей группе, но обычно только в том случае, если проблема эта настолько обострена, что создает трудности воспитателю.

Однако иногда, наблюдая за детьми, мы можем обнаружить детей, которые – по первому впечатлению не выделяются из общей группы. Они не дерутся и не так уж часто плачут, и следовательно не обращают на себя внимание воспитателя. Но они нуждаются в помощи взрослого, чтобы возникшие у них трудности в общении (отрицательные переживания) не исказили в дальнейшем их развития, чтобы в дальнейшем не пришлось обращаться к

помощи специалистов (психолога, невропатолога, психиатра).

Исходя из опыта работы, главную роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, воспитателя по физкультуре, музыкального руководителя.

Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию.

Музыкальный руководитель помогает в обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми у нас разработан план работы с родителями, а для ознакомления родителей с работой детского сада используем родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники.

Важным показателем успешной социализации дошкольников является их хорошее настроение, доброжелательный настрой на общение со сверстниками и взрослыми, умение адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т. е. становится социально компетентным.

Взрослых часто волнует неконструктивное поведение дошкольников, хотя детей интересуют их отношения друг с другом и постепенно они учатся взаимодействовать социально приемлемыми способами. Дети не меняются вдруг и сразу.

Общаясь с окружающими, они постепенно усваивают, тот факт, что остальные могут чувствовать и думать по-другому.

Социализуясь, ребёнок начинает осознавать, что его собственные действия

могут, так или иначе, повлиять на окружающих. Они учатся таким способам поведения, которые не приносят другим вреда или огорчений. Дети должны понять: важно, чтобы окружающие чувствовали себя хорошо. А для этого необходимо заботиться, помогать и сотрудничать.

Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений, ролей и обычаев от поколения к поколению.

Наиболее важными факторами, влияющими на социальное развитие ребёнка, являются атмосфера в семье, наличие эмоционального контакта ребёнка с родителями, позиция ребёнка в структуре семьи, стиль воспитания, то как происходит общение родителей с детьми, во многом зависит от стиля воспитания, который в свою очередь определяется ценностями, которые приняты в семье и которые родители стремятся передать своим детям. Например, в одних семьях ценится комфортное «приспособительное» поведение, в других – самостоятельность ребёнка.

Педагогам следует проанализировать тактику воспитания ребёнка в семье и собственную тактику по отношению к ребёнку. Педагог может, как усугубить негативные тенденции в его социальном развитии, так и в значительной степени компенсировать неблагоприятное влияние семьи.

Развитие общения, установление отношений, формирование дружеских связей со сверстниками – одна из основных составляющих социального развития ребёнка. От рождения до 7 лет взаимодействие со сверстниками проходит ряд этапов развития, каждый из которых имеет важное значение для развития психики ребёнка.

На какие же показатели ориентироваться воспитателю, чтобы правильно оценить социальное развитие ребёнка-дошкольника?

Естественно, что для детей разных возрастных групп эти показатели будут разные.

В 3-4 года дошкольники охотно взаимодействуют со взрослыми, успешно действуют под руководством взрослого или совместно с ним, пользуются его помощью, благодарят за оказанную помощь, внимание. обращаются ко взрослому по имени отчеству. Могут занимать себя сами. Контактируя со сверстниками, хорошо себя чувствуют как в большой, так и в малой группе. Соблюдаются элементарные правила поведения, ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим. У детей начинают формироваться понятия

о доброте и зле, о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Формируются сведения о семье, её структуре, распорядке, значимых для семьи событиях.

В 4-6 лет у детей закрепляются умения вести себя в соответствии с правилами поведения, не вмешиваются в разговор взрослых, не перебивать говорящего, вежливо отвечать на просьбы, вопросы. Они охотно выполняют поручения, и просьбы взрослых. В общественных местах ведут себя сдержанно,

не привлекая внимания, разговаривают негромко. Старшие дошкольники могут действовать самостоятельно, выбирать себе

занятие сами или под руководством взрослого. Налаживается общение со сверстниками, младшими и старшими детьми. У них развиваются способности не к силовому разрешению конфликтов, они могут контролировать свои импульсы. Устанавливается социальный статус ребёнка в группе (лидер, предпочитаемый, изолированный).

Как определить уровень социального развития дошкольника в условиях детского сада?

Используя перечисленные выше показатели можно в условиях детского сада оценить, как происходит социальное развитие ребёнка – дошкольника, выявить те сферы социализации, в которых наблюдаются трудности, и, наоборот определить, насколько продвинулось его социальное развитие за тот или иной период пребывания в детском саду.

Как способствовать социальному развитию дошкольника?

1. Поддержание дисциплины – процесса научения. Главная цель дисциплины состоит в том, чтобы направить действие, а не наказать за ошибку.

2. Поощрения.

3. Личный пример.

4. Беседа.

5. Проблемные ситуации.

6. Игра.

7. Совместная деятельность.

8. Ситуации из жизни.

9. Чтение художественных произведений.

10. Не заострение внимания на плохих поступках детей.

11. Доброжелательное отношение к детям.

12. Прогулки.

13. Встречи с прекрасным.

Работа с родителями

Сентябрь

Консультация для родителей «Учим ребенка общаться»

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удается разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых - помочь ему в этом.

Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).
2. Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

От рождения до 1 года ведущим типом деятельности (*тем, в котором происходят основные качественные изменения психики ребенка*) является непосредственно-эмоциональное общение с матерью.

На первый взгляд новорожденный производит впечатление примитивного организма, зависимого от внешних воздействий. Да, у него есть элементарные рефлексы: сосательный, оборонительный, ориентировочный, хватательный, опорный и др. По данным исследования ученых, младенцы предпочитают человеческое лицо простым фигуркам, а трех-четырехнедельный ребенок отличает лицо матери от лица незнакомого человека. Уже в первые недели малыш способен подражать выражению лица взрослого и быть инициатором контакта, в его распоряжении находятся такие средства общения, как улыбка и плач.

На втором месяце жизни возникает специфическая человеческая потребность - в общении с другим человеком. У малыша она проявляется в «комплексе оживления». Эта реакция выражается бурным движением ручек и ножек. В три месяца ребенок уже выделяет близкого ему человека, а в шесть отличает своих от чужих. В это время для ребенка важно слышать голоса близких ему людей, чувствовать прикосновения, поглаживания - телесные контакты.

Далее общение ребенка и взрослого начинает происходить в совместных действиях.

От 1 года до 3 лет ведущий тип деятельности - предметно-манипулятивный. Ребенок открывает для себя смысл и назначение предметов благодаря общению со взрослыми. Уже к полутора годам ребенок способен устанавливать связь между словом, обозначающим предмет, и самим предметом. В словаре появляются первые слова. Далее развитие способности к общению связано с развитием речи ребенка.

Критериями гармоничных отношений между ребенком и родителями можно считать:

- создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся;
- признание права на индивидуальность, в том числе непохожесть на родителей;
- сохранение независимости ребенка. Каждый человек имеет право на «секреты».

В возрасте 3-7 лет ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.

Большинство родителей уверены в том, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и стараются всем этим обеспечить своих детей. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто

родителями, а настоящим другом. В этом поможет игра, например «Зеркало» (повторение движений другого человека), «Зоопарк» (подражание зверям).

Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении дошкольника - замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность и предложить варианты игровой коррекции. Среди причин личностных проблем ребенка могут быть психофизиологические, соматические, наследственные, а также неблагополучные отношения в семье.

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки, на становление которой большое влияние оказывают родители, зачастую не давая себе отчета в этом (*уже с самого раннего возраста*). Качества адекватной самооценки - активность, находчивость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт.

Советы родителям по формированию адекватной самооценки:

- не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного;
- не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком;
- поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его;
- не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого;
- показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела;
- не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (*тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра*).

Игры, позволяющие выявить самооценку ребенка

«ИМЯ» - предложить ребенку придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите, почему нравится или нет имя. Это даст дополнительную информацию о восприятии и принятии имени ребенком.

«Сорви шапку», «У нас все можно» и др.

Принципы общения с агрессивным ребенком:

- для начала поймите причины, лежащие в основе агрессивного поведения ребенка: он может привлекать к себе внимание, возможна разрядка накопившейся энергии, стремление завоевать авторитет, используя для этого не самые лучшие средства;
- помните, что запрет, физическое наказание и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности;
- дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессивность, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку, помахать игрушечной саблей, разорвать на мелкие кусочки рисунок того объекта, который вызывает злость. Вы заметите, что в реальной жизни агрессивность ребенка снизилась;

- показывайте ребенку пример миролюбивого поведения. Не обостряйте и не провоцируйте конфликт, не допускайте при ребенке вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести»;
- пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и понимаете его. Не стесняйтесь лишней раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что нужен и важен для вас.

Игры на выплеск агрессивности

«Брыкание» - ребенок лежит на спине, ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличиваются сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет», увеличивая интенсивность удара.

«Кукла Бобо» - кукла для выплеска агрессии.

«Разыгрывание ситуации»

Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми

- сдерживайте стремления ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда нет времени или сил контролировать детей. И тогда чаще всего раздражаются «бури»;

- не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения;

- после конфликта обговорите с ребенком причину его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попытайтесь найти иные возможности способы выхода из конфликтной ситуации;

- не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;

- не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него - дети сами могут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прервать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.

Игры: «На кого я похож» - сравнение себя с животным, цветком, деревом

«Спина к спине» - игра направлена на развитие умения договориться, при этом важно видеть собеседника.

«Сидящий и стоящий».

Застенчивость

Последствия:

- препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения;

- удерживает человека от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;

- не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека;
- усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;
- мешает ясно мыслить и эффективно общаться;
- сопровождается переживаниями одиночества, тревоги и депрессии.

Помощь ребенку в преодолении застенчивости - разрешима, пока ребенок еще маленький. Т. к. с возрастом у застенчивого ребенка складывается определенный стиль поведения, он начинает отдавать себе отчет в этом своем «недостатке».

Игры: рисуночная игра «Какой я есть и каким бы я хотел быть»; «Магазин игрушек», «Сборщики»

Советы родителям замкнутых детей:

Замкнутый ребенок в отличие от застенчивого не хочет и не знает, как общаться.

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
- если вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.

Отдельную группу детей составляют **дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью**. Дефицит внимания - неспособность удерживать внимание на чем-либо, что необходимо усвоить в течение определенного отрезка времени, а гиперактивность - чрезмерная активность, слабый контроль побуждений. Причины возникновения данных отклонений многопочвенны. В домашней программе коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности должен преобладать поведенческий аспект:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляется достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет», «нельзя»;
- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (*шутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т. д.*);
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок;
- выслушайте то, что хочет сказать ребенок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребенку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьей;

- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи;
- чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания;
- избегайте по возможности больших скоплений людей;
- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

4. Специальная поведенческая программа:

- придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказание за плохое поведение.
- не прибегайте к физическому наказанию
- чаще хвалите ребенка, т. к. он чувствителен к поощрениям
- составьте список обязанностей ребенка и постепенно расширяйте его, предварительно обсудив их с ребенком
- воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией
- не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка
- не разрешайте откладывать выполнение заданий на другое время

Помните, что словесные убеждения, призывы, беседы редко оказываются результативными, т. к. гиперактивный ребенок еще не готов к такой форме работы.

Для детей с дефицитом внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:

- лишение удовольствия, лакомства, привилегий
- запрет на приятную деятельность, телефонные разговоры
- внеочередное дежурство на кухне и т. д.

Октябрь

Работа с детьми

Внедрение педагогической технологии детский совет

Детский совет как важнейшая форма поддержки детской инициативы

Детский совет – общее собрание группы детей вместе с педагогом, где каждый участник получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, поделиться интересной **информацией**, а также получить новую от других, где планируются предстоящие занятия, проводятся разные виды **детской деятельности**.

Суть **Детского совета** заключается в том, что педагог создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли для себя новое знание, а педагогу дается ключ управления процессом самостоятельных открытий детей.

Технология «**Детский совет**» предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «**субъект-субъектном**» подходе: дети обсуждают темы, проекты принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Данная технология представляет возможность развивать познавательную **инициативу** детей дошкольного возраста, ребенок занимается интересным ему делом, в процессе которого **формируются** учебные умения и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.

Детский совет содержит все основные направления Стандарта:

- Индивидуализация образовательного процесса.
- Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребёнка в **детском саду**.
- Содействие и содружество родителей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений.
- Реализация образовательных областей через разные виды специфических **детских деятельности**.
- **Поддержка детской инициативы**.
- Развивающее обучение.

Цель проведения **детского совета**: обеспечение возможности конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, **формирование** навыков понимания себя и других, согласование целенаправленной деятельности всей группы и каждого ребенка в отдельности для получения познавательно – развивающей **информации**.

Задачи детского совета:

Для взрослых:

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «*задать тон*».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности и т. п.
- Вместе выбрать вид образовательной деятельности (проекта, тематический день, неделю, определить направленность событий).
- Разработать план реализации деятельности.
- Развивать навыки культурного общения.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.
- Подвести итоги.

Для детей:

- Учиться объяснять словами свои желания, действия.
- Учиться **формулировать** суждения аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Учиться выбирать наиболее значимые интересные события, рассказывать о них логично и кратко.
- Учиться внимательно слушать, высказывать конструктивное отношение к высказываниям других.
- Учиться планировать собственную деятельность.
- Учиться рассказывать о своих действиях удачах и неудачах.

Общее время проведения **Детского совета**.

Детский совет проводится быстро, легко и непринуждённо, не должен быть слишком долгим и обучающим. В целом **детский совет длится**, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. У младшего дошкольного возраста 5-10 минут, у старшего дошкольного возраста от 10 до 20 минут, в начале учебного года собираем детей на несколько минут, постепенно увеличивая время.

Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько **Детский совет идет живо и весело**, насколько обсуждаемая тема интересна и **важна** и что составляет главную задачу - выбора темы планирования или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня, темы недели, акции и т. д.

Рекомендованный регламент проведения **Детского совета** в утренний отрезок времени с 8.40 до 9.00 ч.

Основные принципы, на которых строится работа с детьми:

- Свобода.
- Самостоятельность.
- Совместная работа.
- Гибкий принцип планирования деятельности с детьми в течение дня.

Достоинство организации образовательной деятельности в **Детском совете**.

Взрослые обеспечивают реальную вовлеченность детей в обучение. Работа на основе свободного выбора в рамках одной темы (*темы недели, дня, проекта, акции*) позволяет взрослым **сформировать** у детей представление о способах изучения любой темы в рамках любой образовательной области. Взрослые дают детям широкую **информацию** и обеспечивают развитие учебных навыков, создают условия согласно возрасту и интересам детей.

Структурные элементы **Детского совета**:

Однозначной закреплённой структуры нет.

Детский совет не организованная образовательная деятельность, участие в нем не может быть принуждением. Структурные элементы могут дополняться, изменяться другим содержанием деятельности. Ну что предлагают нам авторы:

• **Позывные для детского совета**. Сигнал, который будет возвещать о начале (*итоге*) группового сбора:

- музыкальные произведения
- колокольчик (*другие звучащие инструменты, игрушки*)
- художественное слово
- игрушка и т. д.)

• Приветствие (инвариант: речевка, пожелания, комплименты, подарки, обыгрывание ситуации с игрушкой, календари, **информационные листы**, приветствия с именами героев сказок, мультиков). Дети самостоятельно иногда выбирают новые способы приветствия. Дружеская атмосфера устанавливается тогда, когда спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты у детей и педагога.

Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание, применение элементов здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательные упражнения, игры – фантазии, игры – цепочки, игры - шутки). Игры используются как игры, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий. Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности, в том числе и хороводные.

• Обмен новостями. Один из любимых частей **детского совета** – **обмен новостями**, так как предоставляет возможность рассказать другим то, «*что еще никто, кроме меня не знает*», дети делятся своими наблюдениями, хвастаются интересными событиями по выбранным темам, темы новостей носят различный характер. Чтобы избежать проблем по поводу, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей, предлагаем коллегиально решить, какое количество и кого сегодня выслушать. **Важно**, что дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас, познавательный интерес, развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Вопросы, которые могут быть заданы в начале **детского совета**:

Какое у вас настроение?

У всех ли светлое (*радостное, улыбочное*) настроение?

Кто хочет поделиться новостями (впечатлениями, идеями)?

О чем можно спросить Иру?

Что бы вы могли **посоветовать**?

Чем нам может помочь эта новость?

Что нового мы узнали?

Важной задачей педагога - Как помочь ребенку заговорить!

Как правило, проблема не в том, как «*разговорить*», а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках:

- Внимание к повседневным разговорам (*наблюдения*).
- Волшебный сундучок (*от каждого молчуна по 1 вещице*).
- «*Секретик*» (*взрослый кооперируется с ребенком*).
- Договаривание за ребенка, **формулирование** идеи от лица ребенка.

Новости:

- не регламентируются (*не ограничены в количестве*)
- не селекционируются (*только хорошие новости*)

- не вытягиваются насильно

- не запрещаются

Стоит ли всеми силами «*побуждать*» молчащих детей к «*публичным выступлениям*»? Нет. Понимание индивидуальных особенностей ребенка и внимание к ним, терпение и терпеливость подскажут, когда не следует торопить и торопиться.

• Планирование дня (в группах старшего дошкольного возраста составляется план – прописываются задания деятельности в центрах, а в младших группах используется составление плана самим педагогом или картинки)

Первое направление в планировании – выбор темы образовательного проекта (*события, акции, тематической недели*).

Второе направление – разработка плана дня, плана образовательного события.

Третье направление – планирование дел и действий на текущий день т. д. (педагог – модератор, он направляет планирование в нужное направление темы неделя, акции, дня)

Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых (*план можно писать на доске, на большом листе бумаги и т. д.*)

Планируя работу вместе с детьми, взрослые получают почти готовый план к деятельности, а значит, осознанно и ответственно, выбранные ими дела и действия. Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает образованию в целом и конкретному дню определенность и продуманность.

И взрослые, и дети, всегда могут обратиться к записям и посмотреть насколько реальны те дела и планы, о которых договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным. Иногда дети разного возраста и, безусловно, трехлетки понимают, что взрослые записывают *«их идеи, их мысли»*, т. е. придают им значение. Это воспитывает чувство собственного достоинства.

И последнее, совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их **инициативой**, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс **форм и методов**, индивидуализировать работу. Таким образом, план образовательной деятельности обеспечивает баланс социализации, познавательной активности (*предложения взрослых*) и индивидуализации (*идеи, выбор детей*). Дети будут проявлять интерес к работе по плану, если им дают возможность активно участвовать в его создании и изменении. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

Благодаря совместному со взрослым планированию, дети получают больше познаний об окружающем мире.

- Выбор деятельности детей в **Центрах детской активности** (выбор деятельности осуществляется детьми по желанию с помощью помощников – карт, или значков *«Наши интересы»*, *«Деловые хлопоты»*, право выбора – это не единичная акция, не специально запрограммированная взрослыми ситуация. Право выбора – естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации.

- Взрослый (*воспитатель, специалист, кто-то из родителей воспитанников*) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия).

- Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет *«выбрать»* центр искусства, а послезавтра – центр движения.

- Выбор – это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (*специально организованной образовательной деятельности*).

- Выбор – это добровольно принятая ответственность, добровольное ограничение.

Из внесенных в план образовательных **инициатив детей и взрослых**, педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения. Выбор образовательных предложений взрослых основан на оценке потребностей детей (узнать, научиться, практиковаться в чем-либо **важном** для продвижения в развитии, на понимании значимости содержания (*умения*) не заявленного детьми, но актуального для их развития.

Как ресурсная личность, воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники **информации**

- Подведение итогов

Задача итогового сбора – организовать процесс рефлексии, продемонстрировать общие итоги работы в Центрах **детской активности**, обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному, качество выполнения заданий, наметить последующие шаги.

- Использование этой **формы** позволяет подвести итоги и наметить перспективы, **поддержка** стремлений детей поделиться своими достижениями и неудачами.

Педагоги оценивают деятельность вместе со всеми участниками:

- делают выводы, насколько активным было участие детей, чувствовали ли они себя счастливыми от участия и успеха;

- обеспечивают, чтобы процесс подведения итогов и документирования, был полезен всем участникам и отвечал на вопросы, какие цели были достигнуты, насколько правильно была выбрана тема;

- документируют деятельность детей при помощи различных средств (*аудиозапись, видео, фотографии, план, выставка*) таким образом, чтобы дети и родители могли понять ход деятельности и увидеть результативность.

Роль взрослых и детей во время организации и проведения **Детского совета**.

Роль ребёнка:

Важно помнить, что **детский совет** – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, даёт возможность руководить другими (по согласованию, влиять на текущие события и **формировать будущее**.

Ребёнок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до **детского совета** работу или игру или принять участие; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение

не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса. Ребёнку не запрещается включение с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.

Роль педагога:

Роль воспитателя заключается в том, чтобы:

- Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании.
- Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).
- Демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его.
- Стимулировать и **поддерживать инициативы** детей относительно выбора тем, содержания, материалов, **форм и способов действий**.
- Предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
- Помогать детям выбирать и планировать работу.
- Привлечение других взрослых (*специалистов ДОО, родителей*).

Детский совет – время и место формирования и проявления ключевых компетентностей.

Компетенция – право действовать

Компетентность – способность, готовность действовать, достигать значимого для себя и других результата.

Коммуникативная компетентность (*в играх, в общении, в обмене новостями*)

Вся деятельность детей среди других детей (*взрослых*) в группе (**детском саду**, в быту, в учебной, в производственной деятельности строится на основе коммуникации (*общения*). Данная компетентность выражается в умении детей самостоятельно и свободно **формулировать**, высказывать, аргументировать суждения по разным темам, подводить итоги, делать выводы, строить диалоги между детьми и взрослыми.

Деятельностная компетентность (в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу)

Речь сопровождается деятельностью, а деятельность строится по определенным канонам – цель, средства, материалы, действия, результат. Данная

компетентность выражается в умении ребенка – дошкольника планировать процесс деятельности и доводить процесс до конца.

Социальная компетентность (в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (*сверстника, воспитателя, другого взрослого*))

И коммуникация, и деятельность (игра, общение в игре, учение и т. п., подразумевают вовлеченность нескольких участников, у всех участников разные социальные роли (воспитатель, мама, старший брат, любой взрослый и т. п., которые протекают по-разному, в разных ситуациях и партнерствах. Данная компетентность выражается в умении выстраивать социальные отношения, **инициировать и поддерживать их.**

Информационная компетентность (в обращении к различным источникам **информации** при обсуждении новостей, тем и содержания проектов; способов действий)

Каждый участник деятельности, коммуникации, социальных отношений несет и получает свой поток **информации**, которую получает из разных источников (*книги, интернет и т. д.*). Данная компетентность выражается в умении использовать разнообразные источники, несущие **информацию**, ее перерабатывать и доносить до слушателя (*пользователя*).

Здоровьесберегающая компетентность (в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела)

Во всех ситуациях есть место для проявления и приобретения здоровьесберегающей компетентности: ребенок выбирает и меняет позу во время работы, переключается с активной игры на спокойную деятельность, следит за своим внешним видом, регулирует физиологические потребности.

Для отслеживания **формирования** компетентностей у детей по результатам проведения **Детского совета** были отобраны методики:

- Методика «*Выбор деятельности*» (*Л. Н. Прохорова*)
- Карта проявлений **инициативности** (*А. М. Щетинина*)
- Критерии и показатели любознательности старшего дошкольного возраста.
- Методика Р. М. Геворкян «*Особенности проявления воли дошкольников*»
- Анкетирование для родителей «*Что такое самостоятельность и как развивать его у детей старшего дошкольного возраста*».

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: воспитание уверенности в себе, в своих силах.

Описание игры: ребёнок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею...”, “Я хочу...”, “Я смогу...”, “Я добьюсь...”. Для неговорящих детей показать.

Ноябрь

Внедрение педагогической технологии «Час самостоятельности»

«Час самостоятельности»

Задачами «Часа самостоятельности

» являются:

воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;

обучение ориентировки в пространстве;

воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;

поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям;

приобретение собственного жизненного опыта (*смысловые образования*) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

Проведению «*Часа самостоятельности*» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации

будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1. Тематику *«Часа самостоятельности»*, перспективный тематический план К. Ч. на полугодие.

2. Определяют периодичность и длительность К. Ч., как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю в последующем. Одним из главных условий проведения К. Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т. к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

3. Определяют правила поведения детей во время *«часа самостоятельности»*

4. Разрабатываются организационные моменты проведения Ч. С.

Определяют правила поведения детей во время *«Клубного часа»*

Говори *«здравствуйте»* и *«до свидания»*, когдаходишь в другую группу.

Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.

Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

Помогай проводить занятие, если оно походит во время КЧ

Говори спокойно.

Ходи спокойно.

Возвращайся в группу по сигналу звонка.

Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Разрабатываются организационные моменты проведения Ч. С.:

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения *«Часа самостоятельности»*, закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

Педагоги определяют сигнал окончания Ч. С., например звонок колокольчика, когда ответственный проходит по всем этажам (группам, давая знак детям, что пора возвращаться в свои группы.

Определяют порядок начала программы Ч. С. Сколько групп будет участвовать в первый К. Ч., какие именно группы, как подготовить детей к первому Ч. С

С детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:

- Во-первых, организуется дискуссия «Что такое **«Час самостоятельности»**, зачем он нужен, что мы будем делать во время К. Ч. и кто хотел бы на него пойти?»

- Во-вторых, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже (*крыле*) они находятся.

- В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду. Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.

- В-четвертых, выдается план (карта, что, где происходит)

Непосредственно перед проведением первого Ч. С. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым Ч. С.. Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

На свое усмотрение Педагоги в ДОУ могут клеить на одежду ребенка зеленые звездочки в качестве положительного подкрепления поведения ребенка за следующие Заслуги:

- Детям которые активно проявляют самостоятельность

- Успешно ориентируются в пространстве;

- проявляют инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания;

- Планируют свои действия и оценивают результаты;

- вежливо выражать свою просьбу, благодарят за оказанную услугу;

Решают самостоятельно спорные вопросы и улаживают конфликты;

После завершения Ч. С., все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?

- Что ему запомнилось?

- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?

- Планировал ли он перед Ч. С. куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К. Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности).

После проведения каждого Ч. С. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?

- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей,

- соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.

- какие задачи необходимо решать на предстоящем Ч. С

Вывод:

В целом регулярное проведение Ч. С. раз в неделю, уже в течении 5-ти месяцев позволит зафиксировать следующие изменения у детей:

Они узнают большинство детей сада, станут относиться к ним более дружелюбно, станут более подробно и открыто сообщать о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада.

Подводя итог вышесказанному важно отметить, что с помощью подобных технологий в рамках социализации происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, то есть принадлежность к той или иной группе людей и т. д.

Ноябрь

Работа с педагогами

Консультация «Игра как фактор социализации»

«Использование игры в целях социализации детей дошкольного возраста»

Игра выступает средством социализации дошкольников, она является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Игра есть практика развития ребенка, в игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, успешность его отношений с людьми. В игре проявляются особенности мышления и воображения ребенка, эмоциональность, активность, потребность в общении, чувство коллективизма, целеустремленность, гуманность и так далее. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В раннем возрасте дети получают первоначальные представления социального характера и включаются в систему социальных отношений через решения следующих задач: развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование семейной, гражданской принадлежности. Игра является источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования отношений между ребенком и взрослым.

Таким образом, игра в раннем возрасте является средством социально-личностного развития ребенка, предполагает формирование у него положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности, общения со сверстниками.

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В возрасте с трёх до семи лет самосознание ребёнка развивается настолько, что это даёт основание говорить о детской личности. И в этом возрасте ребёнок начинает осваивать «определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества...», а значит, он вовлекается в процесс социализации.

Социализация (от лат. *Socialis* – общественный) – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Игра – важнейшее средство социализации дошкольников.

В настоящее время специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребёнка должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Игра – первая школа общественного воспитания ребёнка, «арифметика социальных отношений», как охарактеризовал её Л. С. Выготский.

Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Чем старше становятся дети, чем выше оказывается уровень их общего развития, тем более ценной бывает игра (*особенно педагогически направляемая*) для становления самостоятельных форм поведения: у детей появляется возможность самим намечать сюжет или организовывать игры с правилами (дидактические, подвижные, находить партнёров, ставить цель и выбирать средства реализации своих замыслов. Самостоятельная игра, тем более в условиях дошкольного воспитания, требует от ребёнка умения устанавливать взаимоотношения с товарищами. В этих неформальных детских объединениях проявляются разные черты характера ребёнка, его привычки, интересы, представления об окружающем, различные умения, например, умение самостоятельно находить выход из возникающих в игре проблемных ситуаций, руководствуясь известными нормами и правилами поведения, или умения самостоятельно организовать реальную (*а не воображаемую*) трудовую деятельность для решения игровых задач.

Н. К. Крупская писала: «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего».

Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевая духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт.

В игре формируется и проявляется потребность ребёнка взаимодействовать с миром, развиваются интеллектуальные, моральные и волевые качества, формируется личность в целом. Например, в игре формируется такое качество личности ребёнка, как саморегуляция действий с учётом задач коллективной деятельности. Важнейшим достижением является чувство коллективизма. Оно не только характеризует нравственный облик ребёнка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных замыслов, развитие событийного

содержания и достижение общей игровой цели. Доказано, что в игре дети получают первый опыт коллективного мышления.

Игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Например, игра, в которой дети воспроизводят в наглядно-образной, действенной форме труд и взаимоотношения людей, не только позволяет лучше понять и глубже пережить эту действительность, но и является мощным фактором развития мышления и творческого воображения, воспитания высоких человеческих качеств.

Нередко игра служит поводом для сообщения дошкольникам новых знаний, для расширения их кругозора.

Игры, направляемые взрослыми, учат детей правильно оценивать общественные явления, воспитывать определённое отношение к этим явлениям и положительные черты характера. Игра даёт возможность ребёнку активно включаться в дела взрослых.

Игра имеет социальную основу. И детские игры прежних лет, и современные игры убеждают нас в том, что они связаны с миром взрослых.

Окружающая ребёнка действительность многообразна, а в игре находят отражение лишь отдельные её стороны, а именно: сфера человеческой деятельности, труда, отношений между людьми. Как показывают исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Р. И. Жуковской, развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми.

В первые годы жизни у ребёнка преобладает интерес к предметам, вещам, которые используют окружающие. Поэтому в играх детей этого возраста воссоздаются действия взрослого с чем-то, с каким-то предметом (*ребёнок готовит еду на игрушечной плите, купает куклу в тазике*). А. А. Люблинская очень метко назвала игры малышей «*полуигрой-полутрудом*».

В развёрнутой форме ролевой игры, которая наблюдается у детей начиная с 4-5 лет, на первый план выступают отношения между людьми, которые осуществляются через действия с предметами, а иногда и без них. Таким образом,

игра становится способом выделения и моделирования (*воссоздания в специально созданных условиях*) отношений между людьми, а следовательно начинает служить усвоению социального опыта.

Игра социальна и по способам её осуществления. Игровая деятельность, как доказано А. В. Запорожцем, В. В. Давыдовым, Н. Я. Михайленко, не изобретается ребёнком, а задаётся ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий (как использовать игрушку, предметы-заместители, другие средства воплощения образа; выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться правилам и т. д.). В любом случае, игра представляет собой попытку детей организовать свой опыт, и, возможно, с игрой связаны те моменты в жизни детей, когда они чувствуют себя в большей безопасности и могут контролировать собственную жизнь.

Наблюдая за игрой детей, можно заметить, что не все дети умеют играть. Это кажется невероятным, но это так. Основным препятствием в развитии самостоятельной творческой игры является неправильное воспитание в раннем возрасте. Не приученный действовать самостоятельно, ребёнок нуждается в помощи взрослых при столкновении с самыми незначительными трудностями. Вторым препятствием в развитии игр являются неблагоприятные жизненные условия, когда ребёнка изолируют от окружающих. Игры таких детей будут убоги по содержанию, *«однообразны»*, отрывочны.

Если воспитатель выяснит, почему дети не играют, он может попытаться индивидуальным подходом постепенно включать ребёнка в общие игры. Главным образом тогда, когда такие дети составляют в коллективе меньшинство, очень хорошо, если воспитатель в группу играющих детей включит такого нелюдимого ребёнка, чтобы он слился с этой группой и принимал активное участие в игре. Таким путём можно устранить асоциальные проявления в поведении ребёнка.

Агентами социализации для дошкольника являются родители, сверстники, взрослые – те люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь.

В нашем детском саду используют следующие детские игры.

Сюжетно-ролевые игры («*больница*», парикмахерская, магазин и т. д., которые в свою очередь развивают потенциальные возможности детей; имеет решающее значение для психического развития ребёнка; является формой моделирования ребёнком социальных отношений; обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игр.

Театрализованные игры -одно из эффективных средств социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, участия в игре, создающей благоприятные условия для развития чувства партнерства, освоения способов позитивного взаимодействия. («*репка*», «КР. Шапочка»)

Подвижные игры выступают как условие развития культуры ребенка. В них ребенок осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. (*лошадки, угадай, кто позвал*)

Дидактические игры способствуют социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д. (*Волшебники, позови ласково*)

Декабрь

Работа с Детьми

Пресс-конференция

Цель: **развить умение** вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые **умения**.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке» и др.). Один из участников пресс-конференции «гость» (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

На балу у короля

Цель: **развить умения** выражать приветствия, просьбы, приглашения; учить соотносить средства вербального и невербального общения.

Дети «приезжают» в сказочное королевство и попадают на бал к королю. Они должны придумать себе маскарадные костюмы и рассказать о них. Остальные гости должны отгадать придуманный ребёнком костюм.

Самый лучший

Цель: **развить умение** действовать в соответствии с заданной целью, подбирать вербальные и невербальные средства для усиления **коммуникативного воздействия**, оценивать **коммуникативные умения сверстника**.

Детям предлагается соревнование на лучшего клоуна, лучшего друга, короля (*королевы*) вежливости, защитника животных. Звание присваивается по результатам разыгрывания ситуаций:

- рассмеши царевну;
- попроси игрушку у ребят;
- уговори маму пойти в цирк;
- помирись с товарищем;
- попроси ребят принять тебя в игру;
- посмеши ребят;
- расскажи о щенке, живущем на улице так, чтобы хотелось его забрать домой.

Декабрь

Работа с Педагогами

Консультация: «Создание благоприятных условий для реализации принципов социализации и индивидуализации детей»

Цель: Познакомить педагогов с условиями, необходимыми для успешной социализации и индивидуализации детей в условиях детского сада.

«Ребенок — это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты».

Сергеева Т.В.

Принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей, как система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, называется **«индивидуализация»**.

А процесс приобщения детей к культуре общества, к соблюдению принятых в нём правил и норм, формирование у него системы ценностей, позволяющей успешно выполнять свои социальные роли и взаимодействовать с окружающими людьми, называется **«социализация»**.

Являясь двумя важными компонентами процесса социального развития, социализация и индивидуализация оказывают друг на друга огромное влияние. Это проявляется, например, в возможности свободной, творческой и интеллектуально развитой личности найти своё место в обществе и успешно реализовывать свой потенциал, но, с другой стороны, человеку, оценивающему свои достоинства выше достижений других людей, трудно найти с окружающими общий язык. Потребность в соблюдении норм и правил, принятых в обществе, может помочь реализации личностных задатков в социально приемлемой форме, а может затормозить проявление индивидуальности. Всё будет зависеть от приобретённого человеком личностного опыта, от социальной ситуации его развития.

Осуществляя образовательный процесс в детском саду, необходимо помнить, что каждый ребёнок неповторим, у каждого есть свои физиологические и психологические особенности, и, в соответствии с этим, возможности; свои интересы, склонности, потребности. Организуя фронтальные и групповые формы образовательной деятельности, необходимо охватить вниманием всю группу детей, не упуская из виду каждого конкретного ребёнка, но, к сожалению, это получается не всегда.

Конечно, меньше временных и душевных затрат требуют регламентированные виды деятельности, авторитарный подход, субъект - объектная форма взаимодействия. Быстрее сформировать послушание, чем дисциплину; проще провести занятие, чем руководить творческой игрой; легче научить ребёнка отвечать на вопросы, чем задавать их. Но такая педагогическая

позиция не может привести к балансу двух компонентов: социализации и индивидуализации, и не способствует гармонизации развивающейся личности.

Помочь в решении этой проблемы могут следующие подходы к построению образовательного пространства ДОУ.

Прежде всего, это педагогическая позиция взрослого. Если педагог считает себя непререкаемым авторитетом, истиной в последней инстанции, в его речи, обращённой к детям, постоянно звучат такие фразы как: «Ты неправильно думаешь», «Так не бывает», у дошкольников постоянно будет возникать чувство неуверенности в себе, что сильно затрудняет развитие самостоятельности, а значит и социальную адаптацию. Отойти от этого позволит осознание взрослыми того факта, что не только дети учатся от нас, но и мы, работая с детьми, перенимает их нестандартный взгляд на окружающий мир, их удивительную способность находить простой выход из сложной ситуации. Часто, выслушав ребёнка и поняв логику его рассуждений, мы принимаем его позицию, соглашаемся с его точкой зрения. Взрослый должен исполнять роль партнера, а не учителя.

Партнерская позиция заключается в нашей работе с детьми в бытовой ситуации, учебной деятельности, игры в предложении: «Давайте сделаем..., попробуем». Такая позиция предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми.

Вторым важным аспектом является создание развивающей предметно-пространственной среды, доступной, понятной, интересной, привлекательной для детей, обладающих разными возможностями и потребностями: мальчики и девочки; дети разных национальностей; дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья; дети с разным типом темперамента и условиями семейного воспитания и т.п. Конечно, это тесно связано с финансовой проблемой в образовании, но психолого-педагогическая сторона вопроса является все-таки приоритетной.

Основные функции развивающей предметно-пространственной среды: организующая, воспитательная, развивающая.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать эту среду и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей предметно-пространственной среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой

динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Например – коробка с конструктором. Коробка одна, желающих много. Для нас это замечательная ситуация формирования опыта взаимодействия детей. Именно в общем любимом деле можно показывать и подсказывать детям способы общения друг с другом.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Существуют некоторые проблемы в расположении центров детской активности, неумение организовывать пространство группы.

Например: кубики/ролевые игры – материал для построек рядом с уголком ряженья, плюс машинки для обыгрывания, чтобы игра напрашивалась сама. Природа/наука, математика/счет – удобно организованные центры интересов. Все должно быть под рукой. Хаотичной активности не должно быть.

Еще одна проблема: места уединения. Причина: непонимание значения, место расположения. Должна быть – мягкая, комфортная, уютная. Должно быть в поле зрения педагога, в том числе на улице (палатка, домик со шторками, ширма). В спальне – нет.

Что должны знать все дети? Если шторы задернуты, то я уединился, если нет – то можно использовать для игры. Либо другой опознавательный знак понятный для других. Использовать на небольшое количество времени. Правило: уступи другому. Воспитатель должен видеть уединение ребенка. В этот момент спросить настроение у ребенка.

Приходя в группу, дети должны усвоить набор правил, которые необходимо соблюдать. Проблема у педагогов есть: неумение четко формулировать и визуализировать правила. Повышенная потребность педагога в контроле и регламентации деятельности детей. Поэтому все центры должны быть продуманы, чтобы детям было удобно себя организовывать. От этого и не будет строгого контроля педагогами.

Необходимо озвучивать правила, они должны быть четкие. И дети, и родители, и педагоги должны знать и выполнять эти правила. Если правила меняются, то четко регламентировать. Закрепить: рисунки, схемы, в родительских уголках информацию.

Если правила едины и в группе и дома, то ребенок будет адекватен и чувствовать себя комфортно. Если педагог не донес до детей и родителей правила, то эти правила не работают. Правила начинают работать с 3,5 лет. И родители должны проговаривать эти правила и дома станет легче. Правила должны быть и у бабушек, но могут быть другие. Это с ребенком обговорить.

Соблюдение правил способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе если:

- распространяются на всех детей группы без исключения;
- детям понятен их смысл и необходимость;
- предъявляются в позитивной форме и доброжелательном тоне.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила. Одним из самых эффективных способов заинтересовать детей в соблюдении правил является: привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию по мере необходимости. Соблюдение правил помогает детям регулировать отношения со сверстниками.

Ещё одним немаловажным фактором в решении вопроса социализации-индивидуализации дошкольников является организационный аспект.

Организация режимных моментов часто сводится к рутинному выполнению обязанностей по самообслуживанию, хотя приём пищи и подготовка к нему, одевание на прогулку и укладывание спать несут в себе богатый образовательный ресурс. Использование всех его возможностей расширяет педагогический потенциал, усиливает интерес детей и повышает эффективность образовательного процесса, поскольку напрямую связан с практической деятельностью.

Помещение приёмной комнаты – это комната встреч, делового и бытового общения, рассматривания и обсуждения творческих работ детей в детском саду и вместе с родителями дома. Помещение включает следующие творческие находки, реализующие принципы социализации и индивидуализации:

1. Индивидуальная картинка ребёнка, сопровождающая ребёнка и в группе, и в спальне и в умывальной комнате.

2. «Солнышко» с личной фотографией, которое каждое утро встречает, а вечером провожает ребёнка домой.

3. Стена, полки, стол личных успехов ребёнка в творческой деятельности с педагогами и родителями.

4. Информационные стенды, тетради рекомендаций специалистов, индивидуальные папки личных достижений.

Не всегда в педагогическом процессе используются возможности игры. Понятно, что игра является ведущим видом деятельности ребёнка от 3 до 7 лет. Понятно, что личностное развитие детей этого возраста осуществляется только в игре. Но, несмотря на эти непреложные истины, социальные запросы со стороны родителей и школьных учителей к детскому саду ориентированы на приоритет познавательного развития и подготовку к школе в плане приобретения специфических знаний, умений и навыков, а не в плане развития мотивации и личностных качеств, важных для принятия позиции школьника и облегчения адаптации к школьному обучению. Это вынуждает воспитателей проводить с детьми занятия за столом, приближенные к школьным, обучать дошкольников чтению, письму, счёту. В результате, на пороге школьного обучения дети уже не хотят учиться, им это надоело в детском саду. А универсальными навыками учебной деятельности они так в полной мере и не овладевают. Чтобы преодолеть эту ситуацию, необходимо вести разъяснительную работу с родителями, демонстрировать им успехи детей в разных образовательных областях и показывать, какое положительное влияние оказывает интеграция направлений развития на становление личности ребёнка-дошкольника и его готовность к школьному обучению.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

При взаимодействии социальных институтов (семья и детский сад) важно учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Большинство современных родителей - люди грамотные, хорошо разбирающихся в том, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому наставления, пропаганда педагогических знаний не будет для них полезной и не принесет положительных результатов.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Педагогу пригодятся в данном случае не только педагогический такт, но и человеческие качества, необходимые для того, чтобы успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Обучение детей в игре не сводится только к построению занятий в виде подбора дидактических игр. Прежде всего, личность дошкольника развивается в творческих играх: сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных, если они действительно являются творческими: возникают по инициативе детей, не регламентированы взрослым, стимулируют проявление детского творчества.

Вообще поощрение инициативы детей в общении, игровой, изобразительной, музыкальной, трудовой, познавательной и других видах деятельности имеет большое значение для социализации и индивидуализации детей, так как позволяет почувствовать уверенность в себе, проявить свои способности, внести вклад в общее дело, получить общественное признание и занять достойное место в группе сверстников.

Таким образом, построение образовательного пространства дошкольной организации должно отвечать требованиям концепции воспитания лидера для удовлетворения потребности современного общества в самостоятельных и ответственных, в творческих и инициативных, в разносторонне развитых членах, обладающих организаторскими и коммуникативными способностями.

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Декабрь

Родители

«Социальная ситуация развития и особенности общения детей со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте».

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования она проектируется как программа психолого поддержки

педагогической позитивной и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, организационнопедагогические условия образовательного процесса. Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, социальной открывающей возможности позитивной социализации ребенка, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. В конце раннего детства происходит отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания новой ситуации развития. Она заключается в том, что впервые ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. В дошкольном детстве решающую роль играют не календарные сроки развития, а социальные факторы формирования личности. В период дошкольного детства формируются основные индивидуально психологические особенности ребенка, создаются предпосылки формирования социально нравственных качеств личности. В дошкольном возрасте психическое развитие осуществляется двумя основными путями. С одной стороны, продолжается развитие естественных форм психики, возникающих еще в раннем онтогенезе, с другой - появляются и интенсивно формируются социальные формы психики при непосредственном взаимодействии ребенка с предметами, когда познание окружающего мира опосредуется со взрослыми. Стимулирующее влияние как естественных, так и социальных форм психики оказывают различные сложные виды деятельности (игра, продуктивные занятия, бытовой труд), где имеется возможность одновременного включения и активного функционирования развитие на познания многих психических образований. Наблюдается также развитие переходных форм психики с разной степенью социализированности в условиях многообразного и тесного взаимодействия и продуктивных видов общения, деятельности.

У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и переживаний, обогащение новыми чувствами и эмоционально мотивами потребностной сферы вот неполный перечень особенностей, характерных для личностного развития дошкольника. осознание мотивов Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение и самосознание. Дошкольный возраст особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. В дошкольном возрасте ребенок неразрывно связан с другими детьми. И чем старше он становится, тем большее значение для него приобретают контакты со

сверстниками. Итак, дошкольное чрезвычайно развития существование детство — важный период человека. Его обусловлено и сензитивен общественноисторическим эволюционнобиологическим развитием общества и конкретного индивидуума, что определяет задачи и возможности развития ребенка данного возраста.

Дошкольное детство обладает самостоятельной ценностью вне зависимости от предстоящего ребенку школьного обучения. Дошкольный период детства для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.

В старшем дошкольном возрасте у детей преобладает мотивация. Мотивы: желание быть похожим на взрослых. Познавательный мотив (самостоятельно отыскивание знаний в конце дошкольного возраста. Ребенок очень упорен в поисках ответа). Соревновательный мотив, общественный, нравственный (появляется иерархия мотивов). Происходит смещение мотивов на цель. Ребенок знает что хорошо и что плохо. Мотив связан с желанием получить похвалу. Развитие эмоциональной сферы: с помощью взрослого. К концу дошкольного возраста чувства проявляют лабильность (частая смена), чувства интеллектуализируются, приобретают устойчивость. Ребенок овладевает языком чувств в плане понимания и обращения. Развитие эмоционального контроля. Развитие начала высших чувств, этических, эстетических чувств. Развитие самосознания: явление социальной категоризации. Это представление о себе как относятся к нему окружающие, проявляет себя в самооценке. Тревожность связана с неустойчивостью самооценки. С ребенком должны быть ровные отношения. Спокойные. Немотивированное ограничение потребностей ребенка, ограничиваем его познавательную активность (оборонительная активность агрессия). Или пассивного типа ребенок ни в чем не хочет участвовать. Ребенок под влиянием малейших неудач или успехов занижает или завышает самооценку. При неустойчивой самооценке они требуют похвалу. Если ребенок научиться объективно оценивать сверстников, то у него появиться объективная самооценка. Социальная ситуация развития это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой. Конец раннего детства знаменуется появлением у ребенка феномена "Я", когда он начинает называть себя не по имени, а местоимением "Я". К трем годам у ребенка возникает большое стремление к самостоятельности, что выражается в настойчивом "Я сам" и "Я хочу". В результате кризиса 3х лет происходит психологическое

отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания социальной новой ситуации развития. Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. В тоже время ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых. Данное противоречие разрешается в игре, как в ведущей деятельности. Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней. Межличностные отношения (взаимоотношения) это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы. Несмотря на то, что межличностные отношения актуализируются в общении и в большей своей части в поступках людей, сама реальность их существования значительно шире. Рассмотрение феномена детских отношений, на фоне которых разворачивается конфликт, позволяет перейти к его описанию и анализу. Межличностные отношения Общение дошкольников очень сложны, противоречивы, нередко с трудом интерпретируются. Общение с детьми необходимое условие психологического развития ребенка.

Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада. В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики все большее значение придается детской коллективной деятельности в образовательных средствах процессах, воспитания. нравственного Совместная деятельность как место объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет распределение обязанностей, согласованность действий.

Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результат. Детские сады , учреждения дополнительного образования и другие дошкольные образовательные организации как первые институты социализации ребенка представляют социум и становятся основой для построения его обобщенных отношений с социальным окружением. Благодаря особой образовательной среде институты социализации формируют у ребенка представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом через отношения со взрослыми и группой сверстников.

Январь

Дети

«Час самостоятельности»

Задачами «Часа самостоятельности

» являются:

воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
обучение ориентировки в пространстве;

воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста,
уважительное отношение к окружающим;

способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с
благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за
оказанную услугу;

развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему,
самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания
конфликтов;

поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими
детьми разнообразным впечатлениям;

приобретение собственного жизненного опыта (*смысловые
образования*) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов
деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры,
музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют
платья куклам т. д.

Проведению «*Часа самостоятельности*» предшествует большая
подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители
на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации
будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет
на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1. Тематику «*Часа самостоятельности*», перспективный тематический план К. Ч. на полугодие.

2. Определяют периодичность и длительность К. Ч., как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю в последующем. Одним из главных условий проведения К. Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т. к. в противном случае у детей не успевают образоваться собственный жизненный опыт.

3. Определяют правила поведения детей во время «*часа самостоятельности*»

4. Разрабатываются организационные моменты проведения Ч. С.

Определяют правила поведения детей во время «*Часа самостоятельности*»

Говори «*здравствуйте*» и «*до свидания*», когдаходишь в другую группу.

Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.

Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

Помогай проводить занятие, если оно походит во время КЧ

Говори спокойно.

Ходи спокойно.

Возвращайся в группу по сигналу звонка.

Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Разрабатываются организационные моменты проведения Ч. С.:

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «*Часа самостоятельности*», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

Педагоги определяют сигнал окончания Ч. С., например звонок колокольчика, когда ответственный проходит по всем этажам (группам, давая знак детям, что пора возвращаться в свои группы.

Определяют порядок начала программы Ч. С. Сколько групп будет участвовать в первый К. Ч., какие именно группы, как подготовить детей к первому Ч. С

С детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:

- Во-первых, организуется дискуссия «Что такое **«Час самостоятельности»**, зачем он нужен, что мы будем делать во время К. Ч. и кто хотел бы на него пойти?»

- Во-вторых, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже (*крыле*) они находятся.

- В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду. Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.

- В-четвертых, выдается план (карта, что, где происходит)

Непосредственно перед проведением первого Ч. С. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым Ч. С.. Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

На свое усмотрение Педагоги в ДООУ могут клеить на одежду ребенка зеленые звездочки в качестве положительного подкрепления поведения ребенка за следующие Заслуги:

- Детям которые активно проявляют самостоятельность

- Успешно ориентируются в пространстве;

- проявляют инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания;

- Планируют свои действия и оценивают результаты;

- вежливо выражать свою просьбу, благодарят за оказанную услугу;

Решают самостоятельно спорные вопросы и улаживают конфликты;

После завершения Ч. С., все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?

- Что ему запомнилось?

- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?

- Планировал ли он перед Ч. С. куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К. Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности).

После проведения каждого Ч. С. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?

- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей,

- соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.

- какие задачи необходимо решать на предстоящем Ч. С

Вывод:

В целом регулярное проведение Ч. С. раз в неделю, уже в течении 5-ти месяцев позволит зафиксировать следующие изменения у детей:

Они узнают большинство детей сада, станут относиться к ним более дружелюбно, станут более подробно и открыто сообщать о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада.

Подводя итог вышесказанному важно отметить, что с помощью подобных **технологий** в рамках социализации происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, то есть принадлежность к той или иной группе людей и т. д.

Февраль

Дети

Круг рассуждений - одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребёнка потребность и умение быть внутренне свободным. «Рефлексия» от лат. — «Обращение назад, на себя» — это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний самопознания, на самораскрытие своего внутреннего мира.

Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей. Соединение этих двух понятий (рефлексия и круг) отражает основную направленность нашей работы: научить ребёнка обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с мнением других детей и сотрудничать с ними. В основе каждого рефлексивного круга лежит определенный сюжет, иногда несколько занятий объединяются общим сюжетом. Благодаря этому дети вовлечены в деятельность, что повышает эффективность занятий и интерес к изучаемому материалу, проблеме. Занятия программы «Круг рассуждений» построены на основе событийности: дети анализируют собственный опыт, как бы проживают те или иные события, а получаемая информация приобретает для них личностную окраску.

Февраль

Педагоги

Мастер класс

игры,

направленные на развитие социализации детей

«Снежная королева»

Цель: развитие умения давать доброжелательную оценку другому человеку.

Ход: Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Снежная королева» и говорит, что у нее есть предложение: Кай и Герда выросли и сделали волшебные очки, через которые можно было разглядеть все то хорошее, что есть в каждом человеке. Воспитатель предлагает «примерить эти очки» и посмотреть внимательно друг на друга, стараясь в каждом увидеть как можно больше хорошего и рассказать об этом. Взрослый первый надевает «очки» и дает образец описания двух-трех детей. После игры дети говорят, какие трудности они испытали в роли рассматривающих, что чувствовали. Игру можно проводить несколько раз, отмечая, что с каждым разом детям удавалось увидеть больше хорошего.

Вариант. Можно предложить всей группе «надеть очки» и поочередно разглядывать каждого участника игры.

.....

.....

«Телеграф»

Цель: развитие умения устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми.

Ход: Четыре ребенка – «связисты»; остальные – наблюдатели; воспитатель – отправитель телеграммы; один ребенок – ее получатель. Связисты и получатель телеграммы выходят за дверь. Воспитатель приглашает одного связиста и зачитывает ему текст телеграммы один раз. Первый связист, чтобы лучше запомнить текст, может задавать уточняющие вопросы. Затем он приглашает второго связиста и передает ему услышанный текст; второй – третьему; третий – четвертому; четвертый – получателю. Получатель пересказывает услышанное наблюдателям и спрашивает: верно ли он все понял?

Примерный текст. Вылетаю рейсом 47. Встречай в 13.00 по московскому времени. Не забудь про конфеты и цветы. До встречи. Твой друг.

.....

.....

«Магазин игрушек»

Цель: развитие умения понимать друг друга, снятие психического напряжения, страха социальных контактов, коммуникативной робости.

Ход: дети делятся на две группы – «покупатели» и «игрушки». Последние загадывают, какой игрушкой каждый из них будет, и принимают позы, характерные для них. Покупатели подходят к ним и спрашивают: что это за игрушки? Каждая игрушка, услышав вопрос, начинает двигаться, совершая характерные для нее действия. Покупатель должен догадаться, какую игрушку ему показывают. Недогодавшийся уходит без покупки.

.....

.....

«Мост дружбы»

Цель: развитие эмпатии у эмоционально отгороженных и эгоистичных детей, преодоление нерешительности, скованности у застенчивых детей.

Ход: Воспитатель показывает детям линейку и говорит кому-нибудь из них: «Это мост дружбы. Давай попробуем удержать мост лбами. При этом будем говорить друг другу что-нибудь приятное». Игру можно проводить в виде соревнований, выигрывает та пара, которая продержалась дольше других. Можно использовать секундомер.

.....

.....

«Радио».

Цель: развитие устойчивого интереса к сверстнику.

Ход: Играющие дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. По считалке выбирается водящий (для первого раза может быть воспитатель), он выбирает для описания одного из сидящих и отворачивается к ним спиной и говорит в «микрофон»: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка (мальчик)... (дает описание кого-либо из детей). Пусть она (он) подойдет к диктору». Все дети по описанию определяют, о ком идет речь. Затем роль диктора исполняет ребенок, которого описывали.

Данная игра поможет установить контакт детей друг с другом в коллективе, будет способствовать умению прислушиваться к мнению других, формировать позитивное отношение к сверстникам.

.....

.....

«Чемодан».

Цель: развитие способности к установлению положительных взаимоотношений с другими людьми.

Ход: Для того, чтобы сыграть в эту игру, нам необходимоделиться на две команды. Для этого у меня есть разрезные картинки, каждый возьмите для себя один фрагмент картинки. Ваша задача – собрать картинку, найти место своей команде. Далее воспитатель предлагает детям воображаемую ситуацию: они едут отдыхать без взрослых. Накануне сами складывают свой чемодан. Чтобы ничего не забыть, надо составить список необходимого и того, что поможет побыстрее познакомиться с другими детьми. Список нужно составить с помощью схем, рисунков, значков.

Командам необходимо приготовить материалы, обсудить и зарисовать, что нужно взять для путешествия. Для этого вам отводится 10 минут (ставятся песочные часы). По истечении времени, ведущий предлагает поменяться списками – зарисовками и отгадать, что же другая команда берет с собой в путешествие.

Организуя данную игру, мы с вами использовали правила социо – игровой технологии: работа в малых группах, смена лидера, смена мизансцен, интеграция видов деятельности (социализация, коммуникация, продуктивная, поисковая и др.).

.....

.....

«Подарки».

Цель: развитие эмпатии и творчества в общении, способности предвидеть желания другого, утверждать свое позитивное «Я».

Ход: Для того, чтобы начать играть в эту игру, вам необходимо разделиться на две команды. Для этого предлагаю встать полукругом по номерам домов, в которых вы живете, по нарастанию (играющие встают), а теперь рассчитайтесь на яблоко – апельсин. Все «яблоки» встают во внутренний круг, а все «апельсины» во внешний круг. Дети образуют два круга и двигаются под музыку, по кругу, в противоположных направлениях. По сигналу – останавливаются, берутся за руки со сверстником, стоящим напротив и поворачиваются друг к другу лицом. Задание: Сначала дети из внешнего круга загадывают про себя, чтобы они хотели получить в подарок, а дети из внутреннего круга отгадывают. Если ребенок отгадывает, загадывающий дает ему жетон, если нет – отдает свой. У каждого игрока по 3 жетона. Играем 3 раза, потом подсчитываем жетоны.

.....
.....

1. Игры для рабочего настроения

«Буквы-загадки»

1. «Буква по воздуху». Дети выбирают ведущего. Он, стоя спиной к игрокам, пишет по воздуху крупную букву, остальные отгадывают. Буквы можно писать рукой, плечом, головой, ногой, коленкой и т.п., в зеркальном отражении.

2. «Буква-хоровод». Группа детей, взявшись за руки, хороводом-змейкой идут за ведущим и прописывают букву, которую он загадал. Остальные отгадывают букву.

3. «Строим буквы». Группа детей «строит» из себя задуманную букву как застывшую живую пирамиду, остальные отгадывают, записывают, зарисовывают. «Буквы-загадки» могут быть короткими словами-загадками (кот, яд, ус, сом, хор)

.....
.....

«Эхо»

Воспитатель (ребёнок) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.) Вариант: проговаривание

слогов, слов, фраз, чтение вслух. Говорящий (читающий) произносит – играющие «эхом» повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором.

.....

.....

«Волшебная палочка»

«Волшебная палочка» (ручка, карандаш и др.) передаётся в произвольном порядке, передача сопровождается речью по заранее заданному заказу-правилу.

Варианты:

-передающий называет существительное, принимающий – прилагательное к нему;

-передающий называет сказку, принимающий – персонаж из этой сказки и т.п.

Если принимающий не ответил, «палочка» возвращается в исходное положение или меняет принимающего. Дети договариваются об условии передачи:

-глядеть друг другу в глаза

-вставать, если согласны с высказыванием принимающего

-передающий выбирается один на всех, палочка возвращается ему.

.....

.....

«Неиспорченный телефон»

Дети передают друг другу слово шёпотом на ухо, дети «ловят» слово на слух. Успешность передачи оценивается по признакам: «не поймали» слово, в передаче участвовали все играющие, последний «получил» слово переданное первым игроком.

Варианты:

-слово, трудное слово, словосочетание, скороговорка (считалка),

-две телефонные линии (эстафета): быстрый неиспорченный телефон.

.....

.....

«Летает – не летает»

Воспитатель называет существительные, дети выполняют заданные движения

(самолёт – хлопают в ладоши или машут руками, шкаф – ничего не делают или прижимают руки вдоль тела). Тот, кто ошибается, выходит из игры. Логопед подбирает слова на неодушевлённые, одушевлённые предметы: синица, муха, ТУ-134, журавль, комар, ракета, парашютист, страус, акробат, тополиный пух.

Варианты: растёт - не растёт, двигается – не двигается, больше – меньше, живое – неживое и др.

II. Игры для приобщения к делу

«Эхо»

Воспитатель (ребёнок-ведущий) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.). Говорящий (читающий) произносит – играющие «эхом» повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором.

Вариант: проговаривание слогов, слов, фраз, чтение вслух.

.....

.....

«Спор предлогами»

Воспитатель предлагает детям по картинке между 2-3 группами разыграть спор: между предлогом и словами (1 гр. – девочка **в** пальто, 2 гр. – девочка **в** сапогах, 3 гр. – девочка **в** лесу); между разными предлогами: 1 гр. – книга **на** столе, 2 гр. - книга **под** лампой, 3 гр. - книга **у** меня, 1 гр. - книга **над** полом, 2 гр. - книга **в** комнате, 3 гр. - книга **перед** глазами и т.д.). Дети выполняют задания по одному из группы, по порядку (эстафета). Каждое высказывание связано с предыдущим интонацией **оспаривания** или интонацией **подтверждения**.

.....

.....

«Рассказ-рисунок о том, что вижу»

Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.). Описания должны быть понятными, чёткими, связными.

.....
.....

«Составь слово»

Дети играют в составление слов из слогов, определяют слова по слогу. Игра заключается в творческих пробах по составлению многообразных сочетаний, в собирании, чтении слов на скорость. Слоговые карточки дети соединяют, читают, записывают слова. Побеждает тот, кто соберёт больше слов.

Вариант: составить слова из букв (слогов) одного длинного слова.

.....
.....

«Пишущая машинка»

Все участники игры выполняют синхронно ряд движений:

-хлопают перед собой в ладоши

-двумя руками хлопают по коленям (правая рука - по правой, левая - по левой)

-выбрасывать вверх правую руку вправо, щёлкая пальцами

- выбрасывать вверх левую руку влево, щёлкая пальцами

Вариант:

-изменять темп движений,

-вводить речевое сопровождение,

-передавать эстафету глазами, голосом.

.....
.....

«Знаки препинания»

Воспитатель предлагает детям озвучить знаки препинания, отличая вопросительную интонацию от утвердительной, восклицательной, повествовательной в данном предложении (В лесу родилась ёлочка: !, ?, .).

Вариант: не читающим детям предлагается картинный материал, чистоговорки, строки стихотворения (символы).

.....

.....

III. Игры разминки-разрядки

«Руки-ноги»

Играющие сидят (на стульях, на ковре). Воспитатель (ребёнок) хлопает 1 раз – команда рукам (поднять, опустить, на пояс, за голову и т.п.), хлопает 2 раза – команда ногам (встать, сесть, скрестить и т.п.).

Последовательность движений (хлопков), темп могут меняться.

.....

.....

«Заводные человечки»

Воспитатель предлагает детям картинки-символы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняют упражнение, несколько раз повторяя движения.

Вариант:

-выполнение упражнений на счёт, на хлопки – смена движений,

-изменение темпа выполнения,

-выполнение парами, тройками, стоя шеренгой, в ряд, полукругом и т.п.

.....

.....

«На 5 органов чувств»

Дети задумывают ситуацию, изображают по заданному «билетику»: нарисованному (нос, глаз, рот, ухо, пальцы) или написанному. Воспитатель во время игры обращает внимание на работу каждого их органов чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, которые проявляются в поведении человека. На первом этапе играть по одному органу чувств, на втором – по 2, по 3, на третьем – все 5 (сценка-история про персонаж в обстоятельствах).

Варианты:

-прожить кусочек выдуманной истории с персонажем и обстоятельствами,

-усложнение – сравнение персонажей (карлик - великан, Дюймовочка – Карабас Барабас, мышка – медведь).

.....

.....

«Слова на одну букву (звук)»

Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На паром ход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя

.....

.....

«Ловить зверюшку»

Играющие по очереди берут «билетики» с заданием кого они должны ловить (кузнечика, бабочку, чужую кошку, своего котёнка и т.п.). Играющий выполняет задание, остальные встают в том случае, если превращение произошло и «зверушку поймали». Воспитатель просит назвать «отгаданную» зверушку и сравнивает с заданием в «билетике».

Вариант: выполнение задания парами, тройками и т.п.

.....

.....

IV. Игры для творческого самоутверждения

«Стихи по ролям»

Для игры воспитатель подбирает диалоги из стихов Чуковского, Маршака, Барто, Заходера, Михалкова, Хармса. Играющие произносят текст разными голосами, интонацией, используя разные образы (костюмы), элементы декорации. Дети открывают для себя разные взаимосвязи между конечным результатом, текстом, замыслом, приёмами исполнения.

.....

.....

«Заданные слова»

Воспитатель предлагает детям текст, которому нужно найти оправдание (сконструировать ситуацию, в которой текст произносится, выдумать персонажи, участвующих в ситуации, определить поведение самого говорящего и слушающих, понять характер произнесения слов). Начинать игру с бытовых распространённых фраз (Не делай этого, пожалуйста!), переходить к литературным (репликам из сказок, стихов, пьес-сказок и т.п.).

Вариант:

-играющий должен произнести «заданное слово (слова)», найдя подходящую цель, мотив, выбрав, выдумав, кому и зачем оно может быть сказано (ОГОНЬ, НЕТ, ДЕНЬ ПРОШЁЛ и т.п.),

-один и тот же играющий выполняет задание разными способами, оправдывая произнесение заданных слов

.....

.....

«Тело в деле»

Воспитатель предлагает детям придумать определённую позу (фотографию) какого-нибудь дела (рассматриваю картину, читаю, делаю артикуляционную гимнастику и т.п.). Играющий демонстрирует свою «фотографию», остальные отгадывают, комментируют, показывают отгадки-действия, сравнивают «фотографии».

Вариант:

-дополнить «фотографию» своим пониманием

-показать «фотографии» до и после задуманного

Каждое «дело» требует совершенно определённого «тела». Вся мускулатура, от направления взгляда до перемещения центра тяжести, от мускулатуры лица до положения ног по-своему определяются в зависимости от того, чем и как занят тот или иной ребёнок. Смысл игры – установление

.....

.....

«Фраза с заданными словами»

Воспитатель называет набор слов (лестница, человек, часы). Дети составляют предложение, используя интонацию (страшное предложение, сказочное предложение и т.п.) Разрешается изменять слова по падежам, порядок слов.

.....
.....

«Собрать диалог»

Воспитатель предлагает детям вспомнить героев знакомых сказок, фразы из этих сказок. Дети договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (в группе играющих возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами, диалогами). Начинать игру лучше с одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги до 3-5 .

.....
.....

V. Игры вольные

«Воробьи-вороны»

Играющие делятся на 2 команды, встают напротив друг друга (команда «Воробьи», команда «Вороны»). Та команда, которую называет воспитатель (ребёнок-ведущий) – ловит, другая – убегает. Ловят и убегают до определённой черты (на 2-3 шага сзади стоящей команды). Воспитатель (ребёнок-ведущий) говорит медленно: «Во-о-о-ро-о-о-о-о...». В этот момент все готовы убегать или ловить (этот момент противоречивой готовности, исходной мобилизации каждого играющего особенно важен). После паузы воспитатель (ребёнок-ведущий) заканчивает: «...ны! (...бьи!». Играющие убегают – догоняют.

Вариант:

-вводится усложнение «стоп-замри»: дети разбиваются на пары и договариваются, кто в паре «воробей», «ворона». Дети на площадке располагаются хаотично. По команде: «Вороны!» «ворона» догоняет «воробья», пока не прозвучит команда «Стоп!» или «Замри!». Опоздавшие пары выходят из игры (даже если один из пары выполнил правило)

.....

.....

«День наступает – всё оживает,ночь наступает – всё замирает»

Воспитатель (ребёнок-ведущий) произносит «День наступает – всё оживает», играющие двигаются по площадке хаотично (бегают, танцуют, прыгают, догоняют друг друга). Когда воспитатель (ребёнок-ведущий) произносит вторую часть «Ночь наступает – всё замирает», то играющие останавливаются в причудливых позах. По выбору ведущего некоторые играющие «оживают» придуманным движением (прыжок, танец, бег).

Вариант:

-использование любых движений «День наступает – всё оживает»

-использование целенаправленных движений «День наступает – всё оживает» (сбор урожая, муравейник, железная дорога, плавание)

.....

.....

«Слова на одну букву (звук)»

Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.

.....

.....

«Люблю – не люблю»

Дети стоят в кругу. Воспитатель (или ведущий-ребёнок) передаёт по часовой стрелке мяч и говорит:«*Я не люблю, когда дети ссорятся*», следующий должен предложить свой вариант «*Я не люблю, ...*». Против часовой стрелки игра продолжается «*Я люблю, ...*»

.....

.....

«Встань по пальцам»

Воспитатель (ребёнок) становится спиной к детям, показывает на пальцах число и медленно считает до 5, после слова «замри» должно остаться столько детей, сколько было пальцев показано.

.....
.....

«Зеркало»

Играющие стоят парами лицом друг к другу. Один из партнёров – «зеркало»,

другой – стоящий перед ним. «Зеркало» должно повторять движения.

Варианты:

воспитатель (ребёнок) играет роль стоящего перед зеркалом, играющие – «осколки зеркала», его отражающие

-«отражается» выражение лица, настроение (хмурый, радостный, обиженный)

.....
.....

«Изобрази профессию»

Играющие изображают действия, характерные определённой профессии (шофёр садится, берётся за руль, включает двигатель, едет по дороге). Дети называют профессию.

Варианты: дети называют ряд действий, показанных задумщиком, группой детей; нарисовать предметы, узнанные в показе (врач – градусник, таблетки, шофёр – автомобиль, руль)

.....
.....

Февраль

Родители

Тема: «Эффективные способы общения с ребенком – семинар с элементами тренинга для родителей»

Воспитание детей – трудное дело. В нашем детском саду работают педагоги с большим стажем. Но каждый раз, с поступлением новых детей, мы сталкиваемся с различными поведенческими ситуациями и отмечаем – «такого у нас еще не было».

Сегодня, мы будем говорить об эффективных способах общения с ребенком.

Естественно, что общительность малышей зависима от сложившихся взаимоотношений с родителями. А эффективность общения складывается, если к ребенку применяются единые требования, как дома, так и в детском саду.

Лишь при наличии гармоничных отношений в семье, ребенок может преодолеть эмоциональные нарушения (избавиться от агрессивности, страха и тревожности).

Именно уверенность в себе, самоконтроль - есть главный фактор речевого развития. Доверительные отношения между родителями и ребенком помогают детям благополучно адаптироваться и обучаться в школе.

К эффективным способам общения с ребенком мы относим совместную деятельность. Увлеченность взрослых интересным делом обязательно привлечет малыша. А заинтересованность ребенка разовьет познавательные способности.

Положительный пример общения взрослых, как родителей, так и воспитателей, формирует у детей навыки культуры общения. Мы всегда являемся примером для подражания. Ведь не зря в домашних играх дети проигрывают различные ситуации (наши реакции) из детского сада, а в детском саду наоборот (семейные взаимоотношения у нас как на ладони).

Отражение поведения взрослого можно отследить во всем. Мы можем сто раз твердить детям правила дорожного движения, но однажды, не дождавсь зеленого света, перейти дорогу. Требуя от ребят внимания к бабушке и дедушке, сами проявляем не сдержанность по отношению к своим родителям. Тем самым, даем повод детям поступать так же.

- Если с детьми много разговаривают, это способствует интеллектуальному развитию малыша.

А вот как добиться, чтобы общение было эффективным, если ребенок не слушается?

(Моя дочка меня не слушает. Кажется, она игнорирует все, что я бы ни сказала, даже если я кричу или угрожаю ей. Как заставить ее слушать меня?)

Оказывается, все дети время от времени демонстрируют "выборочный" слух. Маленькие дети плохо воспринимают длинные, логичные объяснения. Логика для них не важна, поэтому, давая детям инструкции, объясняя правила, прося о чем-то, веля что-то, необходимы "краткость и мягкость". Поэтому всегда необходимо выбирать тон, способствующий послушанию, посмотрев на проблему глазами

ребенка. Признавая его чувства, мы даем ему понять, что его мнение важно для нас, и мы понимаем, чего он хочет. Тогда более вероятно, что он действительно услышит то, что мы говорим.

(Я приготовила памятку для каждой группы – домашнее задание)

- РАЗДАТЬ ЛИСТЫ (советы).

Советы, как сохранить душевное спокойствие, чтобы общение с ребенком было эффективным.

1. Когда нам нужно обсудить с ребенком нечто важное, следует выбирать моменты, когда он кажется спокойным и способным услышать нас.
2. Помнить, что выбор слов и тона голоса может быть критичным для привлечения внимания ребенка и его послушания.
3. Проверить ребенка у мед. специалиста. Если кажется, что у ребенка постоянные проблемы со слухом.
4. Быть поближе к ребенку, поглаживание его по руке и посмотреть ему в глаза прежде, чем начать говорить.
5. Говоря с ребенком, формулировать ясно и четко, что мы от него хотим.
6. Пользоваться "Я"- предложениями, выражая свою точку зрения. "Я" - утверждения - это высказывания от первого лица, начинающиеся с "я", выражают собственные чувства, Я действительно сержусь. Мне не нравится смотреть на разбросанные повсюду игрушки, мне нужна помощь". И с этими словами брать ребенка за руку и вести выполнять задание.
7. Не начинайте свои фразы с трех "запрещенных" слов - "Если", "Ты" и "Почему". "Если" воспринимается ребенком как угроза, "Ты" - как сигнал "нажима" на него, а "Почему" - требует от ребенка объяснения своего поведения, чего он зачастую не может сделать.
8. Предупредить ребенка за пять минут до того, как надо будет начать уборку, или пора идти на улицу, или одеваться, или идти обедать.
9. Разбивать задание на более мелкие части, давая одну инструкцию за раз; и предоставьте ребенку время выполнить одну просьбу, прежде чем дадите следующее поручение.
10. Пользоваться зрительными или слуховыми сигналами, чтобы привлечь внимание ребенка (таблички, карточки, картинки, записочки).
11. Попробовать шептать или тихонечко петь.
12. Если вы хотите, чтобы ребенок проявил инициативу, попытайтесь заменить команду вопросом.

"Петя, что тебе нужно сегодня взять в школу?", чем команда: "Поторопись! Сегодня вторник. Сейчас же возьми библиотечные книжки!"

13. Если время поджимает, подумать, может, стоит ввести соревновательный момент в процедуру сборов, сказав, например: "Спорим, ты не наденешь пальто раньше, чем прозвонит будильник" или предложите посоревноваться, кто из вас быстрее оденется (и, конечно, дайте ему выиграть!).

14. Признание чувств ребенка. Дети часто более послушны, если чувствуют, что их понимают.

15. Попросить ребенка повторить своими словами то, что вы только сказали. Это поможет и вам узнать, правильно ли он вас понял, и ему - запомнить.

16. Использовать методику "испорченной пластинки" (пластинки, которую "заело"): спокойно, не повышая голоса, повторите свои указания ребенку, пока он не поймет задания и не выполнит его.

17. Оценивать усилия вашего ребенка, как только он начнет делать то, что мы его попросили, и обязательно похвалить, когда задание будет выполнено - быть нестандартными и краткими.

18. Помните, что "слушание" - это "улица с двухсторонним движением", поэтому демонстрируйте ребенку желаемое поведение. Покажите ему пример, перестав заниматься своими делами и действительно выслушав его, когда он что-то говорит вам.

19. Помните слова "Бог дал нам два уха и только один рот. Поэтому слушать необходимо в два раза больше, чем говорить!"

Резюме

Помнить, нормальное общение подразумевает умение и слушать, и говорить, поэтому нужно быть взрослым, подающим такой пример детям.

Итак, эмоциональный контакт между родителями и ребенком рассматривается, как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка.

И наоборот, эмоциональное отвержение через такие родительские выражения, как:

- «Глаза бы мои тебя не видели!»,

- «Сколько проблем ты мне приносишь!»

Ребенок бессознательно чувствует, что он источник помех в жизни родителя.

Отвержение часто связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно возможностей ребенка. Одним родителям хочется, чтобы ребенок

был послушный, не приносящий много хлопот. Для других – активный, успешный, предприимчивый. Это результат сверхтребовательности к ребенку. Часто отвержение связано с тем, что самого родителя отвергали в детстве, и у него сохранилась низкая самооценка.

Его задача – принять, полюбить самого себя.

Таким родителям рекомендуется упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».

(Это упражнение можно провести и педагогу относительно воспитанника.)

Необходимо составить список положительных качеств ребенка и тех, которые вам не нравятся в нем. Сравнить эти два списка. Рассмотреть нежелательные качества ребенка, подумать, какие из них можно изменить, какие нельзя, какие зависят от отношения к ребенку, а какие нет. Попытаться посмотреть на негативные качества по-другому, найти в них что-то положительное. Например – медлительность, зато выполняет без спешки и качественно.

Какие еще казалось бы являются отрицательными качествами, но в них можно найти и что-то положительное? (гиперактивный или шумный? - возможно жизнерадостный...)

Для психологического благополучия ребенка важно, чтобы общение с ним было безоценочным. Не следует вешать ярлыков, говоря о ком-то:

«он глупый», «она ничего не умеет делать» и т. д.

Предлагаю поупражняться в этом и выполнить упражнение.

- Упражнение «Без оценочное восприятие»

Вашему вниманию предлагается объект – гвоздь.

Посмотрите на него так, как если бы вы увидели его впервые. Внимательно изучите объект всеми возможными способами. Отметьте то новое, что нашли в нем.

Если заметили, что вдруг стали выносить суждения об объекте, задание выполняется неверно. Постарайтесь взглянуть на него глазами ребенка. А теперь давайте обсудим, легко ли было выполнять это упражнение.

А сейчас переключите свое внимание на ребенка, на которого мы писали индивидуальный маршрут. Вспомните, нам нужно было прописать проблему, а затем, постараться взглянуть на него другими глазами – найти что-то положительное, определить, в чем потенциал ребенка. То есть, на что мы будем опираться, в преодолении нарушений. Так и в жизни, нам нужно стараться видеть хорошее в человеке и опираться на его положительные качества.

Почему ребенок ведет себя неадекватно?

Что делать в данном случае?

На самом деле, вопрос следует переформулировать: «Какого значение этого?» Ребенок некрасиво себя ведет, потому, что плохо себя чувствует. Чувства – это причина поведения, а действия – результат. Люди беспомощны при встрече со своими чувствами и чувствами других, они не подготовлены говорить о чувствах и принимать их.

Основное правило построения эффективного общения.

- Всегда следует говорить о поступке ребенка и последствиях этого поступка, но не выносить оценочных суждений по поводу его личности.

- Вместо «Миша неряха» - «Миша забыл убрать свои игрушки»
- Вместо «Аня невежлива» - «Аня не поздоровалась с моей знакомой»
- Вместо «Ты всегда достаешь меня своими играми» - «Я очень устала, чтобы сейчас играть с тобой»

- В центре высказывания должно находиться описание чувств.

Это развивает способность ребенка анализировать свои чувства и управлять ими.

Упражнение «Отражение чувств» (беседа за круглым столом).

Участнику выдаются бланки с описанными ситуациями.

Задание – проанализировать высказывания родителей в предложенных ситуациях.

1. «Ребенок пришел из детского сада злой на весь мир. Они с детьми собирались покататься на осликах, но пошел дождь. Мама сказала: «Послушай, тут не на что злиться. Ты еще тысячу раз покатаешься на осликах»».
2. «Сын пришел в плохом настроении. Воспитательница накричала на него перед всеми детьми. Папа: «Если воспитательница сделала это, ты должно быть этого заслужил»».
3. «Ребенок упал и плачет. Мама: «Не плачь, до свадьбы заживет!»».
4. «Дочка просит в магазине шоколадку. Начинаются истерики и капризы. Мама: «Ты надоела мне со своими постоянными капризами!»».
5. «Сын пришел из школы, не хочет делать уроки. Папа: «Садись делать уроки, а то останешься дураком (двоек нахватает!»».
6. «Воспитатель сообщила о плохом поведении сына. Папа: «Ты все время дерешься»».

- Упражнение «Забота» (не просто воспитателям в детском саду, уставшими они возвращаются домой, дома новые заботы).

Уважаемые коллеги. Представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность.

Поднимите руки, кто включил в этот список себя? Можно сказать, что у вас есть еще один дорогой человек, которому вы уделили мало внимания. Это - ваше собственное «Я».

Очень важно, чтобы у каждого человека появилась привычка заботиться о собственных нуждах и потребностях, и жертвуют ими ради детей и семьи. Например, мать заботится о том, чтобы еда, приготовленная ею, отвечала вкусам всех членов семьи, однако при этом забывает о собственных предпочтениях. Или женщина всегда отдает «лучший кусок» детям, довольствуясь малым.

- Каждый человек уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность и уникальность.

- Упражнение: «Я подарок для человечества» (аргументируйте свое утверждение – так как я.....).

У каждого человека есть мечты и желания. А чтобы они воплотились в жизнь, достаточно правильно сформулировать свои мысли и высказать их в слух.

- Упражнение: «Я хочу, я мечтаю....» (игра проводится по кругу – фраза говорящего повторяется хором).

(Это упражнение способствует повышению нашей самооценки)

- Упражнение «Откровенно говоря....» Необходимо закончить следующие фразы по выбору, высказывая тем самым свое отношение к происходящему:

- Я узнала, что.....
- Мне нравится, что.....
- Я нашла подтверждение тому, что.....
- Я обнаружила, что.....
- Я была удивлена тем, что.....
- Я была разочарована тем, что.....
- Самым важным для меня было.....

Домашнее задание: постараться побольше заботиться о себе, о своем здоровье.

Март

Дети

Управляем роботом

Цель: **развить умение** подбирать соответствующие вербальные средства (*этические формулы*) к различным ситуациям общения.

Вызывается ребёнок – «робот». Дети по очереди дают ему задания. «Робот» выполняет инструкцию. Например: «Робот, попроси разрешения поиграть», «Робот, извинись перед другом», «Робот, узнай, как найти дорогу». Предлагаются различные ситуации: обещание, совет, извинения, предложение, согласие, просьба, благодарность, уступка.

«Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»). Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Примеры ситуаций: «Воспитатель заболел», «После прогулки нет обеда»,

«Помогите бабушке найти внука», «Посторонний на территории ДООУ» и другие. После проведения «ППС» обязательно надо провести «Круг размышлений», где дети отвечали на вопросы: – что сейчас произошло? Что ты делал, что чувствовал? Что ты будешь делать в следующий раз? Используя данную технологию в работе с детьми, мы смогли понять, умеет ли ребенок вести себя в нетипичной ситуации; как у ребенка развиты чувства эмпатии, сопереживания, сочувствия. Педагог, «отстраняясь» от ситуации, предоставляет возможность ребенку самостоятельно решать проблему. И что очень важно, что ребенку дается второй шанс, если он не справился с ситуацией впервые, то после обсуждения, через некоторое время, спустя около двух недель, похожая ситуация происходит еще раз и ребенок уже более подготовлен к ней, у ребенка уже имеется опыт и знания о том, что надо делать.. Эффективность данной технологии подтверждается сменой модели поведения детей от равнодушия к сочувствию и сопереживанию, от бездействия к активным действиям по оказанию помощи связывающую нас между собой. Когда мы будем её плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг

своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами:

«Лена (Дима, Даша)! Ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)».

И так игра продолжается, пока все дети не будут опутаны «паутиной». Последний ребёнок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребёнок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему «клубок обратно».

Апрель

Дети

Магазин игрушек

Цель: **развить умение** выполнять различные роли, учить оценивать эмоциональное поведение партнёров по общению.

Дети делятся на покупателей и игрушки. Дети-покупатели отходят в противоположный конец комнаты, дети-игрушки усаживаются в ряд на скамеечке, изображая товар, расставленный на полках в магазине. Продавец подходит к каждому ребёнку и спрашивает, какой игрушкой он будет. Покупатель должен отгадать игрушку, которую ему показывают. Кто не угадает, уходит без покупки.

Позвони другу

Цель: **Развить умение** вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Игровое правило: сообщение должно быть хорошим, звонивший должен соблюдать все правила «*телефонного разговора*».

Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами:

Позвони мне позвони

И что хочешь мне скажи.

Может быть, а может сказку

Можешь слово, можешь два –

Только, чтобы без подсказки

Понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот ему должен «*позвонить*» и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

Ищем клад

Цель: **развить умение** согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей; учить помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; формировать **умение** применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.

Эта игра включает в себя две части. Первая часть способствует **развитию** доверия детей друг к другу и помогает им лучше осознать и понять себя и своих товарищей. Воспитатель просит детей разбиться на две команды несколько необычным способом, по цвету волос – тёмные и светлые.

Во второй части игры детям говорится о том, что сейчас каждая команда начнёт искать «*клад*», спрятанный в комнате. Для этого детям предлагается план комнаты с отмеченным местом, где спрятан клад.

Апрель Педагоги

Занятие-тренинг для педагогов ДООУ «Построение педагогического общения с детьми дошкольного возраста»

Тренинг для педагогов ДООУ «Построение педагогического общения с детьми дошкольного возраста» (1 часть)

Цель: конкретизировать правила взаимодействия с детьми для достижения лично-ориентированной модели общения, осознание собственных стратегий общения с детьми.

Задачи:

1. обобщить методический и практический материал по проблеме.
2. мотивировать педагогов на развитие своих коммуникативных умений.
3. создать психологически комфортную атмосферу, активизировать потенциал

Группы.

4. применить различные виды работ группы для достижения задач занятия.

Ход мероприятия.

Знакомство-приветствие.

Добрый день, уважаемые коллеги! Наша встреча посвящена проблеме общения педагогов с детьми. Но сначала мне хотелось бы начать нашу встречу со знакомства. Перед началом занятия каждый из вас на бейджике написал свое имя. Это значит, что участнику будет удобнее если его будут называть именно так.

Упражнение -игра «ИМЯ».

Тот, у кого в руках мяч, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало во взаимодействии с другими людьми. Например, Наталья – настойчивая.

Воспитатель создает для детей неповторимый детский мир, в котором много света, тепла, уюта, поэтому не случайно наши воспоминания о детстве связываются с детским садом. Уникальный «дом радости» может существовать только благодаря позитивному восприятию детей со стороны педагога, но научиться этому не легко. Сегодняшнее занятие направлено на формирование навыков положительного, личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, контакт с ребенком необходимо устанавливать на основе ПОНИМАНИЯ, ПРИЗНАНИЯ И ПРИЯТИЯ личности ребенка.

Ю. Б. Гиппенрейтер пишет, безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Нередко можно слышать от взрослых такое обращение к ребенку: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой, то я буду тебя любить». Или «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь (лениться, драться, грубить, не начнешь (*помогать, слушаться*)».

Приглядимся: В этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить, «*только, если*». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть в нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «*Как хорошо,*

что ты у нас есть», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Упражнение «Возвращение в свое детство». (грамзапись песни о детстве).

Цель. Активизация уровня подсознательной памяти, вхождение взрослого в «детский мир», рефлексия детского восприятия взрослого (*педагога*).

Послушайте исполнение песни, настройтесь на детские воспоминания, сядьте удобно, закройте глаза, припомните какую-либо ситуацию общения с педагогом в детском возрасте, акцентируйте память на тех ощущениях или настроении в тот момент. Постарайтесь с позиции педагога проанализировать возникшие детские переживания.

- удалось ли выполнить это упражнение?

- Какие чувства испытали?

Можно сделать вывод, что детские переживания, опыт общения со взрослым остается в памяти на долго, поэтому очень важно то, как мы общаемся с детьми.

Апрель

Родители

Консультация для родителей на тему «Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста»

В настоящее время внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблеме развития личностной сферы ребёнка, в частности вопросу о том, как ребенок может управлять собой и контролировать себя. Это обусловлено тем, что дошкольный период жизни является периодом интенсивного психического развития, когда закладывается фундамент базовых свойств личности. В этой связи острую актуальность приобретают исследования развития игры и, в частности, саморегуляции детей в современных социально- исторических условиях, негативные тенденции которых сегодня приняли особенно острый характер. С одной стороны, способность и степень саморегуляции детей могут служить показателем направления личностного развития ребёнка, а с другой – выступать либо источником развития, либо объектом психолого-педагогической коррекции. Необходимо осуществлять целенаправленное педагогическое руководство развитием саморегуляции как качественной характеристики психологической готовности к школе, проявляющейся в различных видах деятельности, выступающих подлинным источником психического развития детей среднего дошкольного возраста.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Нередко родителей тревожит появление у детей несобранности, излишней активности, напротив, замкнутости, робости, а часто агрессивности, плаксивости. Уравновешенный, радостный ребенок вдруг становится конфликтным и беспокойным. Все это признаки внутреннего психоэмоционального напряжения, следствие какой-то «детской» проблемы, в которой взрослые еще не разобрались. Как помочь ребенку в такие моменты? Самое правильное – научить его помогать самому себе, сознательно создавать в себе оптимальную «внутреннюю атмосферу», то есть познакомить с методами саморегуляции.

Саморегуляция—это процесс управления человеком собственными психологическими физиологическими состояниями, а также поступками. По сути, саморегуляция -это умение быть «здесь и сейчас». Общие закономерности саморегуляции реализуются в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий, а также от характеристик нервной деятельности, от личностных качеств человека и его привычек в организации своих действий, что формируется в процессе воспитания.

Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролируемых умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. Ребенок должен овладеть умениями в каждой из сфер.

Двигательная сфера:

Для того чтобы самому научиться контролировать свои движения, ребенок должен овладеть следующими умениями:

произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;

различать и сравнивать мышечные ощущения;

определять соответствующие характера ощущений (“напряжение-расслабление”, “тяжесть-легкость”, др.) характеру движений, сопровождаемых этими ощущениями (“сила-слабость”, “резкость-плавность”, темп, ритм);

менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.

Первые три умения можно с успехом тренировать у каждого ребенка, последнее же во многом зависит от природной одаренности – точного мышечного чувства, моторной ловкости.

Эмоциональная сфера:

Способности детей в произвольной регуляции эмоций, в сравнении с движением, еще менее развиты: им трудно скрыть радость, огорчение, вину, страх, подавить раздражение или негодование. Пока эмоции детей еще непосредственны, не подчинены давлению социально-культурного окружения – самое удобное время, учить понимать их, принимать и полноценно выражать.

Для этого ребенку необходимо овладеть такими умениями:

произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает;

различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т. п.);

одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;

произвольно и подражательно “воспроизводить” или демонстрировать эмоции по заданному образцу.

Сфера общения:

Овладев начальными навыками эмоциональной саморегуляции, ребенок сможет регулировать свое общение. Основным инструментом регуляции общения является способность устанавливать эмоциональный контакт. Эту способность можно развить тренировкой следующих умений:

управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния;

сопереживать (т. е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние);

отвечать адекватными чувствами (т. е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения).

У детей больше, чем у взрослых, развита, интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поскольку они не придают такого значения словам, как взрослые. Поэтому важно не упустить это благодарное время для развития у ребенка эмпатии, сострадания, общительности, доброты.

Уровень овладения ребенком элементарными умениями регуляции эмоциональной сферы и способность устанавливать эмоциональный контакт составляют уровень развития эмоционального контроля его личности.

Сфера поведения:

Управление поведением, как самой сложной сферой психической деятельности, необходимо включает в себя все ранее рассмотренные навыки саморегуляции и предполагает другие, специфические для этой деятельности, умения, которые составляют высшие формы эмоционально-волевой регуляции:

определять конкретные цели своих поступков;

искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;

проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций;

предвидеть конечный результат своих действий и поступков;

брать на себя ответственность.

Взрослому человеку присущи многообразные и сложные сочетания процессов самоуправления и саморегулирования. Они лежат в основе становления личности,

формирования субъекта деятельности и поведения. Их чередование подчас трудно уловить, они находятся в постоянной динамике, и не всегда просто осуществить их разъединение в познавательных целях.

По мнению психологов, истерика – это неадекватная реакция ребенка на определенный стрессовый фактор. Родителям или воспитателю необходимо помочь ребенку успокоиться и научить ребенка реагировать более адекватно.

К навыку саморегуляции следует относиться так же, как и к любому другому навыку (например, социальному или навыку учиться). Следует научить ребенка этому и обеспечить практическое применение. Если рассматривать бурные эмоциональные реакции малыша именно как недостаточно развитый навык, а не как плохое поведение, это дает более конструктивное решение проблемы.

Развивая у ребенка навыки саморегуляции, важно не избегать эмоционально сложных ситуаций, помогая ребенку справляться с ними, всячески оказывая поддержку до тех пор, пока он не научится справляться с такими ситуациями самостоятельно.

Представьте ситуацию, которая вызывает у вас сильные негативные эмоции. Например, ребенок долго не может решить простую задачу. Если родители слишком сильно выражают негативные эмоции по этому поводу, тем самым они вызывают негативные эмоции и у ребенка. Ребенок, вместо того чтобы понять, что сложная задача расстраивает его, и искать пути ее решения, думает, что его расстраивают родители, когда заставляют решать задачу.

В такой ситуации следует поддержать ребенка, помочь ему сделать первые шаги к решению задачи. Справившись со стрессом, он сможет решить задачу до конца. Можно также делать перерывы через некоторое время. При этом важно следить за временем и хвалить ребенка за приложенные усилия.

Если ребенок эмоционально реагирует на просьбы родителей перестать играть в компьютерную игру, поддержка также может оказаться полезной. Предложите ребенку поиграть еще 2–3 минуты, после чего он должен будет встать из-за компьютера. Так вы уважительно отнесетесь к просьбе ребенка поиграть еще и в то же время добьетесь от него желаемого результата.

Не бойтесь практиковаться.

Тренировочные испытания – еще один способ обучиться саморегуляции. Например, если ребенок впадает в истерику в магазине, заходите туда с ребенком ненадолго, когда вам не нужно делать серьезные покупки. Позвольте ребенку потренироваться держать себя в руках.

Родители иногда чувствуют разочарование, если им не сразу удастся научить ребенка контролировать себя. Важно понимать, что развивать данный навык необходимо с того уровня, который будет под силу ребенку. Вместо того чтобы отказаться от поставленной цели, разбейте ее на несколько этапов и начните с более простого уровня.

Например, если вы не можете заставить ребенка чистить зубы по утрам, начните с того, что приучите его выдавливать пасту на зубную щетку. Похвалите ребенка, если он научится делать это правильно, и переходите к более сложным действиям.

Если ребенок опаздывает по утрам в школу, начните с того, что приучите его одеваться к 7:15. Как только ребенок сможет выполнять это действие вовремя, установите время для завтрака и т. д. Разделение цели на этапы позволяет достичь её легче.

Научите ребенка анализировать свое состояние.

Родители и учителя должны запастись терпением, помогая ребенку справляться со стрессовыми ситуациями. Дайте ему столько времени для развития навыков саморегуляции, сколько ему потребуется. Не осуждайте и не критикуйте ребенка: говорите ему, почему он отреагировал неправильно в той или иной ситуации, и как следует поступить в следующий раз.

Дети лучше учатся принимать взвешенные решения, когда их родители склонны к самоанализу и обдумыванию своих поступков. Следует приучать ребенка анализировать свои эмоции и поведение. Такие навыки полезны как для детей, так и для взрослых.

Наиболее важное место в технике саморегуляции занимают специальные упражнения, с помощью которых психика становится восприимчивой к воздействиям –это упражнения на расслабления мышц, упражнения на дыхание, игровые приемы.

Некоторые упражнения ребенок сможет выполнить самостоятельно, в других ему должны помочь родители или взрослые.

Игровые упражнения, на напряжение и расслабление своего тела. Чувствовать себя и свое тело, контролировать свое состояние одно из важнейших факторов в развитии саморегуляции.

Дыхательные упражнения для развития саморегуляции.

Процесс дыхания имеет важное значение для регуляции психических процессов. Умение правильно дышать является необходимой основой для успеха. Даже самые элементарные дыхательные приёмы могут дать ощутимый положительный результат, когда необходимо быстро успокоиться или, наоборот, повысить общий тонус. В первую очередь, важен ритм дыхания. Успокаивающий ритм таков, что каждый выдох вдвое длиннее, чем вдох. В ряде случаев можно сделать глубокий вдох и затем задержать дыхание на 20-30 сек. Последующий выдох и глубокий компенсаторный вдох оказывают на нервную систему стабилизирующее влияние.

В конечном счете, лучшим способом развить у ребенка навыки саморегуляции являются поддержка родителей и теплая семейная атмосфера

Май

Дети

Колдун

Цель: развить умения использовать невербальные средства общения.

«Колдун» заколдовывает детей так, что они «теряют» способность говорить. На все вопросы ребёнок отвечает жестами. С помощью вопросов он старается рассказать историю о том, как его заколдовали. Указательным пальцем он показывает направление и предметы, размер и форму предметов, используя жесты их характеризующие, показывает настроение волшебника и своё

настроение в момент колдовства. Дети рассказывают словами то, что он показывает.

13. Изобрази пословицу

Цель: **развить умение** использовать невербальные средства общения.

Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

«Слово не воробей – вылетит, не поймаешь»;

«Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты»;

«Нет друга – ищи, а найдёшь – береги»;

«Как аукнется, так и откликнется».

1. Клеевой ручеёк

Цель: **развить умение** действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть *«широкое озеро»*.
4. Пробраться через *«дремучий лес»*.
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга

Май

Педагоги

**Семинар - практикум
для педагогов**

Тема: «От социализации к саморегуляции»

Цель: уточнение и систематизация знаний педагогов о социализации и развитии саморегуляции у ребенка через использование элементов технологии Гришаевой Н.П. «Развивающее общение».

Задачи:

- Раскрыть сущность понятия «саморегуляция поведения», механизмы развития «саморегуляцим» в условиях ДОО;
- Технология «Развивающее общение» и ее роль в развитии саморегуляции поведения детей дошкольного возраста;
- Познакомить с особенностями использования элементов технологии Гришаевой Н. П. «Развивающее общение» при организации игровой деятельности;
- Формировать навыки практического использования элементов данной технологии в совместной деятельности с детьми.

План проведения:

№ п/п	Формы и содержание работы	
	Обобщение «Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста. Технология «Развивающее общение» и ее роль в развитии саморегуляции поведения детей дошкольного возраста»	
	Практические задания на тему: «Развивающее общение как средство саморегуляции поведения детей»	
	Памятки для педагогов «Развивающее общение» «Помогаем ребенку справиться с его чувствами», «Похвала и самооценка», «Чтобы поощрить самостоятельность», «Чтобы добиться взаимодействия с ребенком»	

Делимся на 2 команды

Уважаемые коллеги!

-Мы рады приветствовать Вас на нашем семинаре. Тема семинара-практикума «От социализации к саморегуляции». Цель, задачи, план поведения.

А начать наш семинар-практикум мне бы хотелось с высказывания известного французского писателя Экзюпери:

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения».

Умение эффективно **общаться** - это уникальная способность, которая делает человека успешной и интересной личностью и позволяет добиваться в жизни своих целей и мечты. **Коммуникация, общение** – процесс социального взаимодействия, результатом которого является создание социальной общности при сохранении индивидуальности каждого участника; процесс созидания человеческих взаимоотношений.

Социализация и коммуникативное развитие дошкольника тесно взаимосвязаны в дошкольном возрасте.

Какая же работа должна проводиться, чтобы дошкольник научился, коммуникативному общению и успешно прошла социализация?

Комплексная работа, которая содержит три основных раздела:

-Коммуникативная компетентность педагога.

-Коммуникативные умения детей.

- Партнерство и сотрудничество с семьей развивает коммуникативных компетенций дошкольников.

Мир детства в XXI веке становится отражением тех динамических преобразований, которые происходят в современном обществе. Это обстоятельство, с одной стороны, предоставляет ребенку новые возможности, а с другой, - делает его еще более уязвимым и незащищенным. Поэтому требования к профессионализму педагогов возрастает. Результативность социализации дошкольника напрямую зависит от уровня коммуникативной компетентности воспитателя, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребенка, одновременно обучая его способам построения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой значимой, именно на него ложится основная ответственность за построение того типа общения с ребенком, который выступит в качестве наиболее благоприятного контакта, наиболее благоприятных условий для установления развивающего общения и дружеских отношений с коллективом. Дошкольный возраст является **наиболее ответственным** этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Найти гармонию отношений между взрослым и ребенком, увидеть в этих отношениях особую прелесть - является главной задачей развивающего общения у детей. «Развивающее общение» является ведущим направлением в развитие саморегуляции поведения детей, поскольку оно позволяет самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей во всех возрастных группах. В процессе взаимодействия с ребенком коммуникативная компетентность взрослого проявляется в адекватности используемых вербальных и невербальных средств в разнообразных ситуациях общения.

Характер коммуникативной компетентности педагога проявляется в индивидуальном развивающемся стиле общения с детьми-дошкольниками, который отражает определённую воспитательскую позицию.

Существует несколько позиций воспитания, каждая из которых может проявляться в чистом виде, но могут быть и комбинации из разных позиций. Полноценное развитие способностей детей возможно тогда, когда воспитателю удастся занять правильную позицию. Шесть из них не обеспечивают полноценного развития способностей, седьмая, адекватная, воспитательская позиция приводит к раскрытию творческого и личностного потенциала каждого ребенка.

«Кот в мешке»

Педагогам даются карточки с позицией выбрать наиболее приемлемую коммуникативную компетентность педагога.

Задание 1

- Сейчас я хочу предложить вам небольшую игру. Перед вами описания шести воспитательских позиций, а также сказочные герои, каждому из которых соответствует одно из описаний. Ваша задача распределить героев сказок к соответствующим педагогическим позициям.

Вывод: Как вы думаете, какая из данных позиций наиболее полно способствует развитию эмоциональной, стремящейся к общению, самостоятельной личности ребёнка и почему? Данная классификация раскрывает особенности основных педагогических позиций. Важно, что, как и чистых типов темперамента, «чистых» педагогических позиций не бывает, можно выделить лишь способность к той или иной. Вы должны быть образцом для своих детей.

Мозговая атака

Задания 2 Что влияет на социализацию ребенка?

- Множественность социальных факторов влияющих на социализацию (миграция, распад семьи, возрастающее влияние СМИ, изменение гендерных ролей, изменение роли образования и т.д.). Низкий уровень общения со взрослыми, нет эталона общения,
- Взаимнезависимость социальных факторов, формирующих различные образцы социального поведения.
- Ослабление формального и неформального контроля, как фактора социализации.

Задания 3 Блиц опрос (2 командам)

1.Какие причины нарастания социальной беспомощности у современных детей?

На уровне семьи

- Сокращение числа семей способных демонстрировать позитивные образцы социального поведения.
- Стремительные изменения в культуре родительства.
- Ослабление эмоционального контакта между родителями и детьми
- Отсутствие «дворовой» социализации.
- непонимание родителями значимости развития социальных навыков у дошкольников
- Чрезмерная озабоченность родителей интеллектуальным развитием детей.

На уровне дошкольной образовательной организации

- Устаревшие критерии оценки работы ДОО
- непонимание педагогами сущности социализации в дошкольном возрасте.
- Не разработанность технологий эффективной социализации дошкольников.
- Заорганизованность педагогического процесса

- Непонимание всеми участниками образовательного процесса новой миссии ДОО

«Детский сад – пространство дружественного социума для детей»

2 вопрос Есть смысл обучать детей дошкольного возраста самостоятельному решению конфликтов или же на этом этапе развития достаточно вмешательства в-ля или родителей? Назовите задачи социального развития детей в ДОО?

- Освоение норм и правил общения и поведения детей со взрослыми и друг другом

(во-первых, самостоятельное решение конфликтов детьми разгружает взрослого, которому не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать другую роль помощника)..

- Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.

(дети осознают технологию решения конфликтов, несут ответственность за происходящее и случившееся ложиться на самих детей, что свою очередь ведет к самостоятельности каждого ребенка, а значит развитию саморегуляции поведения).

- Обучение навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.

(новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности в группе.)

- Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.

- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка; я – когалымчанен или житель того города, где находится ДОО), я – житель России, я – житель Земли, я – часть Мироздания, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.

- Развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

(обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет себя чувствовать более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищенности растет).

3 вопрос

Решите конфликт?

Дети играли. Вдруг они поссорились, потому что:

1 - не могли договориться кто будет ведущим в игре

2 – не могли поделить машинку

1. Опишите конфликт (или дети описывают)
2. Опишите чувства, которые по вашему мнению, испытывает ребенок (мне обидно, я еще не наигрался), задайте вопрос тому кто отобрал «А тебе это нравится» то что с ним произошло. Спрашивать с целью , чтобы направить энергию ребенка на рефлексию собственных негативных

чувств. Это может быть гнев, злость. Тем самым обучаем детей лучше понимать себя и соответственно реагировать. Осмыслить чувства, вывести на спокойное состояния и размышления.

3. Посочувствуйте одному и «помычите» другому.»Да я хорошо тебя понимаю! Это очень неприятно, когда ты играешь. и вдруг у тебя отбирают игрушку...», «Хм..»

4. Попросите детей озвучить позиции друг другу. Саша, мне не нравится, что ты отбираешь у меня мяч, когда я с ним играю!. Уточните услышали они друг друга. **Запрет не предлагайте свои решения.**

5. Если этого мало напомните им правило группы. (не обижать друг друга, не вырывать игрушки)

6. Оставьте детей одних, дайте обсудить проблему и найти пути решения, которые устроят двоих. В этом им поможет «коврик примерения». Предмет забирается и ставится на видное место

Задание 4 «Ты- мне, я - тебе»

Проблема современных детей – они необщительны, мало задают вопросов. Однако сформировать у ребёнка потребность задавать вопросы и получать на них ответы - первостепенная задача педагога. Научить задавать вопросы и получать на них ответы– значит заложить алгоритм поведения. в основе которого лежит выбор. Умение выбирать закладывает основы произвольного поведения. Игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка. Игровой коллектив – это социальный организм с отношениями сотрудничества, навыками общения. Именно в игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игра помогает развивать у ребёнка способности к восприятию различных коммуникативных средств вербального и невербального общения.

Игра «Что в сундучке?»

Оснащение: сундучок, различные предметы.

Ставится на стол сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет.

Выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет». Тот, кто первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. В сундучок выставляется другой предмет, игра возобновляется.

Игра «Сохрани слово в секрете».

Я буду называть разные слова, а Вы их четко повторяете. Но, нужно помни об одном условии: названия цветов — это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, Вы должны молча хлопнуть один раз в ладоши.

Примерный список слов: окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк, книга и т. д.

Примечание

Основная задача упражнений на развитие произвольности и саморегуляции — научить ребенка длительное время руководствоваться в

процессе работы заданным правилом, «удерживать» его, как говорят психологи. При этом безразлично, какое именно правило вами выбрано — подойдет любое.

Игра «Квадрат»

Цель: прочувствовать каждого участника группы, сплочение коллектива

Ход игры: Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Постройте, используя всех игроков команды: квадрат, треугольник, круг, ромб, птичий косяк.

Во время упражнений участники переживают сильные эмоции и делают массу выводов, поэтому после каждого этапа можно устраивать небольшое обсуждение, где можно говорить пожелания своим коллегам для улучшения работы. Самый главный вопрос здесь: каким образом, задание можно было сделать качественнее и быстрее?

Задание 5 «Педагогические пазлы»

Педагогам дается задание, составить фразу, предварительно разрезанную на отдельные слова, словосочетания (фраза разрезается по одному, два, три слова). Время выполнения задания – 5 минут.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Коммуникативные способности — это умение легко вступать в контакт с другими людьми и в дальнейшем поддерживать с ними оптимальные отношения.

Задание 6 «Аукцион педагогических идей»

Командам предлагается за 1 минуту:

1. Напишите и потом назовите как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми вы столкнулись при знакомстве с темой социализация и саморегуляция дошкольников. (**стандарт, целевые ориентиры, предметно-пространственная развивающая среда, среда трансформируемая и полифункциональная, поддержка детской инициативы, индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей, саморегуляция поведения, дети-волонтеры, проблемная ситуация, ситуация месяца, рефлексивный круг, конфликтность,**)

2. Ответьте на вопрос: Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего Вам может пригодиться полученная информация?

Итог семинара

В завершении нашего семинара хочу предложить вам подумать о роли воспитателя в жизни ребёнка и о себе как о воспитателе, прослушав притчу «Карандаш».

«Карандаш»

Прежде, чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

- Есть пять вещей которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, который только может быть.

Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать себя в Своей руке.

Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершил.

Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое: на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставлять свой след. Независимо от твоего состояния ты должен всегда писать.

Май

Родители

Консультация « как помочь ребенку найти друзей»

Если родители замечают, что ребенок сторонится ровесников на детской площадке, если неохотно идет в детский сад, значит, родителям надо засучить рукава и взяться за дело. Вряд ли поможет, если мама за руку подведет своего ребенка к другому ребенку и скажет: играйте вместе. Дети могут даже начать играть, сидя рядом в одной песочнице, но каждый будет играть со своими ведерками, а не вместе, хотя у взрослого будет создаваться впечатление, что дети общаются. При общении происходит взаимодействие, возникает единый сюжет игры. Тогда действительно ребяташки общаются. Маме имеет смысл подойти поближе и вникнуть, а что же там происходит в песочнице.

Самый лучший вариант, если мама сможет вместе со всеми ребяташками на площадке затеять игру. Способствует развитию навыков дружбы игра в салки-догонялки. В условиях детской площадки очень полезно играть в жмурки. Платок, чтобы завязать глаза, всегда найдется у какой-нибудь из мам. Жмурки хороши тем, что во время игры детям придется обязательно называть друг друга по имени, чего вполне можно избежать при игре в салки.

Детям дошкольного возраста очень нравится, когда с ними вместе играют взрослые, поэтому мамам и няням придется покорпеть: уж если они вступают в

игру, то играть придется до конца, пока самый последний игрок не упадет от усталости. Зато каких замечательных результатов можно добиться!

После удачной игры на следующей прогулке ребенок будет просить повторить эксперимент. Ведь ему так понравилось! На этот раз мама может сказать: а теперь поиграйте без меня. Сказать нужно твердо, чтобы дите не начало канючить и упрашивать маму поиграть. Часто согласится поиграть без взрослых, если мама пообещает, что будет стоять рядом и наблюдать. И ведь придется наблюдать! Детей обманывать нельзя. А часто будет то и дело подбегать и докладывать об успехах игры. В такие моменты и закладываются основы прочных контактов между родителями и детьми.

Если дети на площадке или в песочнице затеяли возню или даже драку, не следует немедленно мчаться их разнимать. Пусть дети постараются разобраться сами. Для них важно научиться без участия взрослых улаживать конфликт. В большинстве случаев дети сами в состоянии разобраться. Если, конечно, драка принимает слишком агрессивные формы, тогда мамам пора вмешаться и остановить резвых драчунов.

Кто ходит в гости, тот поступает мудро!

Науку общения очень хорошо постигать в гостях. Разумеется, если мы хотим научить детей дружить с ровесниками, то предпочтительнее ходить в те гости, где есть дети возрастной категории вашего ребенка.

Почему?

Почему у одних детей друзей много, а у других может не быть их вовсе? Кто виноват в том, что у ребенка не складываются отношения со сверстниками? Наличие или отсутствие друзей очень сильно влияет на психо-эмоциональное состояние. Если у ребенка есть друзья, то он чувствует себя счастливым, нужным. Во взрослой жизни он более коммуникабелен, лучше приспосабливается к новым условиям, вливается в коллектив. Он весел и открыт. А если друзей у ребенка нет, то он замыкается, чувствует свою невостребованность, ущемленность, часто грустит, обижается. Люди, у которых в детстве не было друзей, и во взрослой жизни редко их находят. Они долго адаптируются к новому коллективу, обстановке, общительностью не отличаются, не умеют строить диалог с другими людьми. Они чувствуют себя одинокими, несчастными, обделенными. Могут

проявлять агрессию, потому что очень обидчивы, мстительны. Очень важно, чтобы у ребенка были друзья. Совсем не обязательно чтобы их было много. Даже один единственный, но настоящий, верный друг значит очень много. Поэтому нужно знать, как научить ребенка дружить.

Почему ребенок не может найти общий язык со сверстниками

Почему с ребенком никто не дружит? Поговорим о причинах. Немаловажную роль играет темперамент ребенка. Например, сангвиники и холерики по природе своей общительные, а вот флегматики и меланхолики, несколько замкнуты, живут в своем внутреннем мире. Однако это совсем не означает, что у всех флегматиков и меланхоликов нет, и не будет друзей. Они достаточно общительны, но при этом очень редко идут на контакт первыми. Следующая причина, по которой у ребенка нет друзей – это его отношение к ним. К сожалению, не всем детям родители объясняют всю важность дружбы, как нужно относиться к друзьям. Порой ребенок относится к сверстникам неуважительно, осознанно обижает, оскорбляет их. Естественно, что с такими детьми никто не захочет общаться, ведь дружба строится на уважении друг к другу. Если один человек пытается занять главенствующую позицию по отношению к другому, то такая дружба быстро распадается. Третья причина может заключаться в том, что ребенка не научили общению с другими людьми. Это касается детей, которые, например, не ходили в детский сад, чаще находились дома в окружении взрослых, которых ограждали от общения со сверстниками.

Как научить ребенка дружить.

А теперь пришло время ответить на главный вопрос. Для того чтобы малыш научился дружить, нужно обязательно рассказать ему об этой самой дружбе как можно подробнее, чтоб он понял что это такое, как он должен вести себя с другом. Будет полезным смотреть мультфильмы, читать рассказы, сказки о дружбе. Вся полученная информация будет накапливаться, станет формироваться правильное представление о друзьях и дружбе в целом. Кроме этого детей с детства нужно учить уважать, ценить, помогать своим близким. Умение идти на уступки, искать компромиссы важно не меньше. Если ребенок осознает всю важность дружбы, то это значит, что он вполне готов стать настоящим другом. Можно сказать, что дело осталось за небольшим: ввести его в общество

сверстников и научить общаться с ними. Дети, которых рано начали водить в детский сад либо с ними часто ходят в гости, общественные места, более общительные, чем те, что находились лишь в обществе родителей и других близких родственников. Многие дети стеснительны, поэтому боятся подойти, начать разговор со сверстниками. Данный случай говорит нам о том, что часто нужно научить быть уверенным в себе. Устраивая дома семейные праздники, на которых присутствуют дети стоит вовлекать своего застенчивого малыша в игры, но не заставляя, говоря «иди, играй вместе со всеми», а помочь ему перебороть свой страх перед общением. Взрослые тоже могут вступить в игру вместе с ребятами – так игра получится еще интересней, а ребенку будет легче адаптироваться, познакомиться, сдружиться.

Смотрим, читаем, слушаем о дружбе.

Если вы не знаете, как лучше рассказать ребенку о дружбе, то можете обратиться к мультфильмам – это самый простой, в то же время интересный способ, содержащий наглядные примеры. А для того чтобы не ломать голову, вспоминая какой мультфильм поведает о дружбе, мы предлагаем вам подборку с их названиями. Теперь вам останется только выбрать, который из них вы предпочтете.

Мультфильмы о дружбе:

«Кот Леопольд»

«Золотая антилопа»

«Король Лев»

«Чебурашка и Крокодил Гена»

«Тимка и Димка»

«А что ты умеешь?»

«Однажды утром»

«Он попался!»

«Жил-был пес...»

«Раз – горох, два – горох...»

«Радуга»

«Крошка Енот».

Фильмы про дружбу:

«Приключения электроника»

«Тимур и его команда»

«Королевство кривых зеркал»

«Белый Бим Черное ухо»

«Та сторона, где ветер».

Песни о дружбе:

«Вместе весело шагать»

«От улыбки станет всем светлей»

«У друзей нет выходных»

«Песенка о доброте и дружбе»

«Все мы делим пополам».

Читайте о дружбе:

басня Л. Н. Толстого «Два товарища»

Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

Чилик М. С. «Дружбу надо заслужить»

Л. Завальнюк «Как Прошка друга искал»

В. Каверин «Два капитана»

Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»

В. Драгунский «Денискины рассказы».

Важно научить ребенка дружить еще в детстве, ведь все мы прекрасно понимаем, что самые верные друзья чаще всего идут вместе с нами еще со школьной поры. Именно в детсадовском, школьном возрасте легче всего найти друзей, а дальше это с каждым годом дается все сложнее. Большую часть жизни занимает работа и, как бы это не звучало банально – сон. Не остается времени, не хватает желания, чтобы узнать человека поближе, проникнуться его проблемами, его жизнью, да и люди (большинство из нас) с возрастом становятся более сдержанные в общении и менее открытыми. Поэтому нужно прививать с детства те качества, которые помогут детям найти друзей и самим стать хорошими друзьями. Детство – это время веселья, радости и дружбы. Мы рассказали вам, как научить ребенка дружить, родители не оставайтесь в стороне, помогите своему малышу, если видите, что ему нужен друг.

Как правильно вести себя взрослым!

Не говорите сыну или дочери следующие фразы: «Никого не угощай бутербродами, иначе рискуешь подхватить язву желудка» или: «Никому не давай фрукты. Они очень дорого стоят». Положите ребенку в ранец лишнее яблоко или бутерброд. Пусть угостит товарищей. Приучите его класть в пенал лишнюю ручку, ведь кто-то из одноклассников может забыть свою.

- Не осуждайте при малыше его знакомых, педагогов. Обращайте внимание чада на положительные стороны каждого из них. Что касается недостатков, их всегда можно оправдать.

- Не будьте равнодушны. Успокойте вместе чужого ребенка, плачущего во дворе, подкормите синичку за окном или дворовую собаку. Так малыш научится сопереживать чужому горю.

- Научите чадо смотреть на мир с юмором. Зачем ему быть слишком серьезным? Больше рассказывайте ему детские анекдоты, смешные стихи, забавные мультфильмы.

Каждым маме и папе хочется, чтобы ребенок был чутким, порядочным и отзывчивым, умел дарить любовь и теплоту, был надежным другом, умел откликаться на чужую беду.

А поэтому, помогите своему ребенку найти и сохранить дружбу. Ведь именно друзья из детства, как правило, остаются самыми родными и во взрослой жизни. Некоторые называют детскую дружбу репетицией взрослых отношений, но часто именно она может дать нам, взрослым, настоящий пример верности и человечности.

Уважаемые родители, необходимо помнить, что дружба дарит ребенку не только близких по интересам людей, но и дополнительную возможность научиться уважать другого человека, доверять ему. Дружба становится прекрасным средством и индикатором степени социализации ребенка. Именно при дружеских отношениях ребенок учиться полноценному общению на равных, что невозможно, например, в детско-родительских отношениях.

Помогите вашему ребенку понять, что дружить и иметь верного друга, а также самому быть верным надежным другом - это здорово!

Список использованной литературы

1. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 1997.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Занятия с дошкольниками. – М., 2002.
3. Иванова Н. В. «Социальное развитие детей в ДОУ» методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с.
4. Кукушкина Е. У. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
5. Ирина Таран Гендерная социализация дошкольников / Ирина Таран. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 128 с.
6. Акулова О.В. Образовательная область "Социализация. Игра" / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 176 с.
7. Коноваленко С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 456 с.